



Утверждаю
Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Октябрьский Республики Башкортостан

А.П. Косаринов

Показатели муниципальной программы
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Значения	
				2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения		2	2
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высококачественных ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык)	Русский язык (ЕГЭ) -25,9%, Математика (ЕГЭ) – 28,6%	Русский язык (ЕГЭ) -16,7%, Математика (ЕГЭ) – 14,3%
			- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык)	Русский язык (ЕГЭ) –3,7%, Математика (ЕГЭ) – 14,3% ОГЭ – не проводился	Русский язык (ЕГЭ) – 0%, Математика (ЕГЭ)- 42,9%, Русский язык (ОГЭ) – 8%, Математика (ОГЭ) – 7,8%
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы)	5 класс – Русский язык – 6,52% Математика – 3,2% 8 класс – Русский язык– 9,84 % Математика – 7,77%	5 класс – Русский язык – 5,08% Математика – 2,38% 8 класс – Русский язык – 6,62 % Математика – 2,17%
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР	не проводился	Математика – 0,53% Русский язык - 3,63% Биология – 0% География – 0% Обществознание – 0% Информатика – 0% Физика – 0% Химия – 0%
			- корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности	не проводился	не проводился
			- приостановление/лишение государственной аккредитации (да/нет)	нет	нет

		в неблагоприятных социальных условиях	126 детей (0,99%)	142 ребенка (1%)	
	Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН	0,24%	0,20%	
		- доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне	0,78%	0,83%	
		- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам	0%	0%	
		- доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине	0,07%	0%	
		- доля обучающихся с ЗПР, умственной обучающихся (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);	0,49%	0,50%	
		- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет)	нет	нет	
		- малокомплектная школа (да/нет);	нет	нет	
		- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет)	нет	нет	
		- некомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет)	нет	нет	
2	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в	Разработка и реализация программы поддержки ШНОР и ШНСУ	- наличие на официальном сайте города: нормативно-правовых актов, регулирующих работу с ШНОР и ШНСУ, плана	имеется	имеется

	неблагоприятных социальных условиях		мероприятий («дорожной карты»), информации о проведении запланированных мероприятий с анализом результатов работы и адресными рекомендациями школам		
		Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНСУ	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНСУ	(2 школы)	положительная динамика 50% (1 школа)
		Доля школ ШНОР и ШНСУ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы адресные рекомендации	- доля школ ШНОР и ШНСУ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)	не проводился	не проводился
3	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	0%	22,19%
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	0%	4,57%
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	1,54%	0,65%
		Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических	- количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе	1. Единовременная стимулирующая выплата в размере до 4-х минимальных	1. Единовременная стимулирующая выплата в размере до 4-х

		<p>кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов</p>	<p>путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов с указанием вида</p>	<p>ставок заработной платы педагогическим работникам, закончившим полный курс обучения в образовательном учреждении высшего образования и приступившим к работе в год окончания</p>	<p>минимальных ставок заработной платы педагогическим работникам, закончившим полный курс обучения в образовательном учреждении высшего образования и приступившим к работе в год окончания</p>
		<p>Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>- количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>0</p>	<p>0</p>