

Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

1.4 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и в первую очередь с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Среди личностных результатов освоения образовательной программы выделяются готовность обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях города необходимо создавать условия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечена в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 и ряде других нормативных документов (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»», Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 №51)).

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

В городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников.

В настоящий момент в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Одним из таких проектов является «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является юниорское движение «WorldSkills Russia Juniors».

Основная миссия юниорского движения «WorldSkills Russia» - дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Учащиеся города ежегодно принимают участие в региональном и национальном конкурсе «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, учащиеся города принимают активное участие в цикле открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11-х классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

В городском округе город Октябрьский Республика Башкортостан сформирована система, которая, с одной стороны, учитывает кадровые потребности муниципалитета, а с другой - предоставляет обучающимся поддержку профессионального выбора, основанную на объективных данных о склонностях и готовности совершать профессиональный выбор.

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Цели:

1. Создание условий для эффективного развития городской системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Совершенствование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования города с учетом потребностей городского рынка труда.
3. Создание эффективной системы профильного обучения, соответствующей запросам старшеклассников и потребностям экономики города.

Задачи:

- по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

1. Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе с категорией детей с ОВЗ).
2. Формирование системы социального партнёрства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами и предприятиями экономической и социальной сферы.

- по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

3. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации обучающихся на основе анализа рынка труда города и удовлетворению потребностей экономики города.
4. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

5.Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

6.Повышение охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

7.Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участия в федеральных программах и региональных проектах профессионального самоопределения обучающихся, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее».

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Цели:

1. Создание и совершенствования организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей экономики города.

Задачи:

- по обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

1. Обеспечение максимального участия обучающихся в Днях открытых дверей, организованных профессиональными организациями.

- по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

2. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации обучающихся на основе анализа рынка труда города и удовлетворению потребностей экономики города.

3. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Республики Башкортостан.

5. Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профилитации на ступени среднего общего образования.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<i>по проведению ранней профориентации обучающихся</i>				
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	<p style="text-align: center;">Количество обучающихся 4 кл, справив с заданием №8 на 3 балла по "Окр. миру"</p> $\frac{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся 4 кл}}{\text{общ. кол}} \times 100$	Аналитический отчёт о результатах ВПР	Отдел образования

2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	$\frac{\text{Количество обучающихся 4 кл, справив с заданием №8 на 2 или 1 балл по "Окр. миру",}}{\text{общ. кол – во обуч – хся 4 кл}} \times 100$	Аналитический отчёт о результатах ВПР	Отдел образования
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»}}{\text{общ. кол – во обуч – хся 6 – 11 классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	$\frac{\text{Кол – во ОО , охв – х проектом "Билет в будущее"}}{\text{общее кол – во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	$\frac{\text{Количество обучающихся с ОВЗ 6 – 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»}}{\text{общ. кол – во обуч – хся с ОВЗ 6 – 11 классов}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	$\frac{\text{Кол – во обуч – хся, прин. уч – е в "ПроеКТОрия"}}{\text{общее кол – во обуч – хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	$\frac{\text{Кол – во ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования}}{\text{общее кол – во ОО в РБ}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	$\frac{\text{Кол – во обуч – хся, прин. уч – е в Днях откр. дверей ОО СПО и ВО}}{\text{общее кол – во обуч – хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации				

9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}, \text{ прошедших проф. диагностику}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся 9 кл.}, \text{ прош. проф. диагностику и прод. обуч} - \text{е}}{\text{общее кол} - \text{во обч} - \text{хся 9 кл.}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROF1 ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}, \text{ принявших участие в регион. проектах}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
<i>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОБЗ)</i>				
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОБЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО (в т. ч. с ОБЗ)}, \text{ охв. под} - \text{кой, конс. пом.}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие»	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, рел} - \text{х траекторию "школа} - \text{вуз} - \text{предп.}"}{\text{общ. кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования

по выбору профессии обучающимися ООО, СОО

16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 кл, пост. в ПОО в соот с профилем предметов на, выбр. на ГИА}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
17.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся 10} - \text{11 кл, прошед. проф. пробы в орг} - \text{х СПО, ВО и на произ} - \text{ве}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся СОО}} \times 100$		
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в (школьники) рег. и нац. чемпионата «Абилимпикс»}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в рег. и нац. чемпионата «Молодые проф} - \text{лы» (WorldSkillsRussia)» (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся ООО и СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионатата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров «Молодые проф} - \text{лы» (WorldSkillsRussia)» (напр. «Юниоры»)}}{\text{общ. кол} - \text{во уч} - \text{в}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП				
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся 11 кл,} \\ \text{выбравших для ГИА предметы на проф/углуб. уровне}}{\text{общ. кол} - \text{во обуч} - \text{хся СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования
по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем				
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 11 кл,} \\ \text{поступив} - \text{х ОО ВО по профилю обучения}}{\text{общ. кол} - \text{во выпускников СОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	Отдел образования

Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла)	Не подсчитывался	50%	60%
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)	Не подсчитывался	60%	70%
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных			

	проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	10%	23,3%	25,3%
4.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	35,7%	71,5%	71,5%
5.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	25%	40%	50%
6.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Не подсчитывался	30%	35%
7.	Доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	Не подсчитывался	0	25%
8.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО	30%	40%	50%
9.	Доля обучающихся ООО и СОО, прошедших профессиональную диагностику	80%	84%	86%
10.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	56%	60%	65%
11.	Доля обучающихся ООО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «PRO КОЛЛЕДЖ», профорientационный лагерь, PROFИ ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА»	33%	40%	45%
13.	Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Не подсчитывался	80%	90%
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие»	Не подсчитывался	20%	30%
16.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных	56%	60%	70%

	для прохождения ГИА			
19.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Не подсчитывался	1,80%	2%
20.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	2%	3%	4%
21.	Доля победителей и призёров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	25%	30%	35%
22.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	49%	60%	70%
23.	Доля выпускников 11 кл, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	88%	89%	90%
33.	Доля выпускников ООО и СОО, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан	34,6%	40%	50%
34.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Не подсчитывался	20%	30%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации программы применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- **ранжирование**—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-**медиана**—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-**среднее арифметическое**—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **РИС ГИА** – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 5) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 7) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг результатов ВПР	Июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
2.	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений (в части обучающихся с ОВЗ)	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
		Мониторинг взаимодействия общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, предприятиями города, представителями бизнеса, общественными организациями по	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)

		реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности			
4.	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
по повышению эффективности профориентации на ступени среднего общего образования					
5.	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт
6.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг взаимодействия общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, предприятиями города, представителями бизнеса, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий	Сентябрь-июнь Сентябрь-июнь	Отдел образования Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь) Аналитический отчёт (июнь)

		профориентационной направленности			
7.	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений	Сентябрь-июнь	Отдел образования	Аналитический отчёт (июнь)
8.	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	Май-июль	Отдел образования	Аналитический отчёт (июль)
9.	По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	Май-июль	Отдел образования	Аналитический отчёт (июль)

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в городе, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов профдиагностики обучающихся ООО и СОО;
- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию общеобразовательных учреждений с учреждениями/предприятиями/общественными организациями (социальными партнёрами);
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», поступление в ОО СПО, трудоустройство и проч.);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю, поступление в ПОО в соответствии с профилем);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности).

Мероприятия, меры, управленческие решения:

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионалнотрудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются в учреждения для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.