

**Аналитический отчет по результатам проведения муниципального мониторинга
эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в
общеобразовательных учреждениях городского округа город октябрьский
Республики Башкортостан за 2021-2022 учебный год.**

На основании Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан был проведен мониторинг, целью которого стало определение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми на разных уровнях общего образования в образовательных учреждениях городского округа: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ.

Проведение мониторинга предусматривало решение следующих задач:

изучить механизмы выявления одаренных и талантливых детей (далее - одаренные дети) в муниципальной образовательной системе, проанализировать используемые формы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, оценить результативность участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;

выявить условия, созданные на разных уровнях общего образования в разных типах образовательных систем, для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ;

определить эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

проанализировать уровень ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;

установить влияние созданных условий на основе привлечения необходимых ресурсов на результативность работы с одаренными обучающимися в муниципальной образовательной системе;

изучить мнения различных участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми: специалистов органов управления образованием, курирующих работу с одаренными детьми, руководителей образовательных учреждений общего и дополнительного образования, а также учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогов, обучающихся, родителей;

обобщить выявленные тенденции, оценить качество созданных условий, определить перспективы развития, подготовить аналитический отчет и методические рекомендации.

Участниками мониторингового исследования стали ответственные общеобразовательного учреждения, курирующие работу с одаренными и талантливыми детьми.

Для решения задач, сформулированных в положении проведения

мониторинга, были подготовлены показатели мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Содержанием мониторингового исследования стало исследование механизмов выявления одаренных детей, условий, созданных для поддержки и развития одаренных детей, выявить существующие проблемы, на уровне учреждения - осуществить диагностику результата и качества образовательного процесса для одарённых детей и дать оценку динамики развития данного направления в деятельности общеобразовательного учреждения.

Показатели мониторинга

		Значение показателей		
№	Наименование показателя	2021	2022	2023
1	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	82 %	82,5%	83%
2.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	100	100	100
3.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на региональном и федеральном уровнях	7	7	С нарастающей динамикой
4.	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью	7	7	С нарастающей динамикой
5.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	Не подсчитывался	15,8	С нарастающей динамикой

6.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	Не подсчитывался	0 1,01%	С нарастающей динамикой
7.	Количество наставников (тьюторов)- победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	Не подсчитывался	14	С нарастающей динамикой
8.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Не подсчитывался	71%	С нарастающей динамикой
9.	Доля педагогов - психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	100	100
10.	Доля ОУ, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	14	С нарастающей динамикой
11.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся РБ с 4-11 кл.	27,46%	32,44%	С нарастающей динамикой
12.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	25,29%	22,24%	С нарастающей динамикой

13.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	12,78%	10,68%	С нарастающей динамикой
14.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	0,007%	3,7%	С нарастающей динамикой
15.	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников РЭ	42%	43%	С нарастающей динамикой
16.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	0	25%	С нарастающей динамикой
17.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Не подсчитывался	3,8%	С нарастающей динамикой
18.	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся ГО	7318	10338	С нарастающей динамикой
19.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся	Не подсчитывался	8,8%	С нарастающей динамикой
20.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	0,2%	С нарастающей динамикой

21.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	0,31%	С нарастающей динамикой
22.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся (за исключением ВсОШ)	Не подсчитывался	4%	С нарастающей динамикой
23.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0	0	С нарастающей динамикой

Анализ показателей позволяет констатировать следующее:

1) практически для всех обучающихся школ предоставлена реальная возможность участвовать в школьном этапе предметных олимпиад, однако на муниципальный этап выходит только 22 % детей от числа участников школьного этапа, на региональный - 10 % от участников муниципального этапа. На Всероссийском уровне имеют возможность участия 3 % от участников регионального уровня (4 человека);

2) в число призеров входят 20% обучающихся из числа участвующих в олимпиадах на школьном уровне, 23% обучающихся от числа участвующих на муниципальном уровне, 24 % обучающихся от числа участвующих на региональном уровне, что свидетельствует о тщательности отбора и обеспечения уровня подготовки обучающихся;

3) высок процент обучающихся, которые принимают участие в 2 и более олимпиадах: на школьном уровне их число составляет - 29%; на муниципальном- 32 %; на региональном - 18 %. При этом в состав призеров из числа таких обучающихся входят 24% от участников школьного уровня; 23% от числа участников муниципального уровня; 38% от числа участников регионального уровня; что свидетельствует о качестве выявления детей с общей одаренностью в разных видах интеллектуальной деятельности.

Пробы сил в спортивных соревнованиях на уровне школ осуществляет практически половина состава обучающихся общеобразовательных учреждений, в состав призеров попадают 20% от их участников. На муниципальном уровне в числе участников 10% от их числа на школьном уровне, причем в состав призеров входят 25 %

от участвующих в этих соревнованиях. Для регионального уровня эти показатели выглядят как 5 % от участников муниципального уровня при показателе призеров -4%. На всероссийский уровень отбираются единицы.

Анализ результативности школьников, участвующих в конкурсных и олимпиадных мероприятиях интеллектуальной направленности позволяют провести данные указанные в таблице:

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОУ	количество школьников, участвующих в конкурсных и олимпиадных мероприятиях интеллектуальной направленности, чел.	международного уровня, чел	всероссийского (межрегионального) уровня, чел	республиканского уровня, чел
№1	465	1	25	6
№2	1160	16	24	207
№3	1128	2	10	42
№4	384	4	146	123
№8	671	82	72	14
№9	682	0	15	41
№10	697	1	58	166
№11	427	101	166	172
№12	1150	92	631	83
№13	483	38	139	86
№17	482	2	94	110
№18	497	2	104	29
№19	91	0	65	26
№20	598	17	25	9
№22	1423	289	396	198
Итого	10338	647	1970	1312

Как видно из приведенных данных, 75% обучающихся школ принимают участие в различных творческих конкурсах на уровне школ, причем каждый третий из них входит в состав призеров.

Выводы:

Мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных учреждениях выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях муниципальной образовательной системы.

В их числе:

1. Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными

детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся

2. Отсутствие возможности для всех одаренных детей включаться в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута на уровне школы.

3. Изучение образовательной составляющей работы с одаренными детьми, как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной образовательных систем в условиях использования возможностей Центра «Перспектива» показало, что в городском округе ведется последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

Адресные рекомендации:

Общеобразовательным учреждениям в работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности активно использовать сетевые формы работы.

Таким образом, несмотря на большую целенаправленную работу по выявлению, сопровождению, развитию одаренных детей и организации их поддержки, проводимую в муниципальной образовательной системе, сопоставляя полученную информацию по всем составляющим системы работы с одаренными детьми, говорит о том, что внешний контур системы этой работы в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами.

Москвичева Н.П., методист ИМК