

Отдел образования администрации
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ
совещания директоров общеобразовательных учреждений

от 28.04.2022

№7

Вел совещание – А.П. Косаринов, начальник отдела образования
Секретарь – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования
Присутствовало 16 человек (список прилагается)

Повестка дня

1. О работе с одаренными и слабоуспевающими детьми по достижению результативности.

Докладчик – З.З. Саяхова, директор МБОУ СОШ № 9.

2. О соблюдении требований информационной безопасности.

Докладчик – О.Н. Давыдова, директор МБОУ СОШ № 10.

3. Об анализе результатов пробного ОГЭ.

Докладчик – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования

4. Об итогах перепроверки ВПР в 11 классах.

Докладчик – Г.М. Губайдуллина.

Ход совещания

СЛУШАЛИ:

З.З. Саяхову, директора МБОУ СОШ № 9, которая познакомила присутствующих с особенностями обучения одаренных и слабоуспевающих детей по достижению результативности (доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

2. Использовать опыт работы школы при организации работы с одаренными детьми.

СЛУШАЛИ:

О.Н. Давыдову, о соблюдении требований по информационной безопасности школы (доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

Срок: постоянно.

СЛУШАЛИ:

Г.М. Губайдуллину, которая предоставила информацию об анализе результатов пробного ОГЭ (справка прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Спланировать методическую работу на 2022/2023 учебный год по формированию предметных и методических компетенций педагогических

работников общеобразовательных учреждений с учетом результатов пробного ОГЭ и результатов ОГЭ основного периода текущего года.

Ответственные: ИМК отдела образования

Срок: до 19.08.2022

2. Разработать муниципальный план повышения качества математического образования с учетом предложений руководителей общеобразовательных учреждений.

Ответственные: ИМК отдела образования

Срок: до 29.08.2022

3. Организовать разработку плана работы городского методического объединения учителей математики с учётом предложений руководителей школьных методических объединений.

Ответственные: ИМК отдела образования

Срок: до 29.08.2022

4. Организовать проведение анализа итогов пробного ОГЭ по математике по каждому классу, каждому обучающемуся.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.05.2022

5. Выделить группы обучающихся для организации дифференцированной работы над выявленными пробелами в знаниях в период подготовки к основному государственному экзамену.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.05.2022

6. Изыскать возможность выделения дополнительных часов на проведение индивидуальных, групповых занятий, практикумов, консультаций с обучающимися 9-х классов на отработку базовых умений обучающихся.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.05.2022

7. Установить внутришкольный контроль за посещением обучающимися занятий, практикумов, консультаций в соответствии с установленным расписанием на период подготовки к основному государственному экзамену.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: май

8. Взять на контроль проведение уроков математики, дополнительных занятий по подготовке обучающихся к ГИА, объективность оценивания при проведении контрольно-оценочных процедур.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: постоянно

9. Обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатами пробного ОГЭ.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.05.2022

10. Предусмотреть в планах работы общеобразовательных учреждений на 2022/2023 учебный год мероприятия по повышению качества математического образования, предоставить информацию о мероприятиях и

предложениях в муниципальный план повышения качества математического образования.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.06.2022

СЛУШАЛИ:

Г.М. Губайдуллину, которая предоставила информацию об итогах перепроверки ВПР в 11 классах (справка прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Организовать в 2022 году (сентябрь – декабрь) прохождение учителями обучения на курсах повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Оценивание ответов на задания ВПР с учетом предметной направленности» (не менее 1 учителя от школы по каждому предмету, по которому проводится ВПР).

Ответственные: ИМК отдела образования
Срок: до 01.10.2022

2. Организовать проведение методических мероприятий по предметам (семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений учителей) по рассмотрению вопросов, связанных с проверкой ВПР (сентябрь – декабрь 2022 года), по требованиям к внешним мониторинговым мероприятиям.

Ответственные: ИМК отдела образования
Срок: до 10.12.2022

3. В период подготовки к проведению ВПР на заседаниях ШМО учителей-предметников организовать изучение нормативных документов (приказ, порядок проведения ВПР, инструкции) и методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР), организовать проведение предварительного обсуждения критериев проверки ВПР с целью обеспечения единых подходов к проверке.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.10.2022

4. Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 30.08.2022

5. Предусмотреть в 2022/2023 учебном году взаимопроверки при проведении школьных оценочных процедур.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.09.2022

6. Предусмотреть в 2022/2023 учебном году включение в план работы школьных проверок ВПР комиссионно, не менее двух человек в составе комиссий.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.10.2022

7. Организовывать внутришкольные мероприятия по взаимообучению по работе с критериальной базой проверочных работ.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.10.2022

8. Охватить большее количество учителей-предметников курсовой подготовкой как учителей экспертов при работе с современными критериальными требованиями внешних проверочных мероприятий.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 01.12.2022

Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Октябрьский
Республики Башкортостан



А.П. Косаринов

Секретарь



Г.М. Губайдуллина

Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми по достижению результативности

Докладчик – З.З. Саяхова, директор МБОУ СОШ № 9.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ гарантирует:

единство образовательного пространства Российской Федерации;
преемственность основных образовательных программ;
вариативность содержания образовательных программ соответствующего
уровня образования;
возможность формирования образовательных программ различного
уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и
способностей учащихся.

В связи с этим, одним из важных направлений работы школы является работа с одаренными и мотивированными учащимися.

Данная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика творческих способностей детей

Для выявления таких учащихся психолог школы проводит психодиагностику, осуществляет психологическое сопровождение и поддержку детей, психологический мониторинг технологий, применяемых при работе с детьми в урочное и внеурочное время.

2. Работа с педагогическими кадрами

Для того, чтобы заинтересовать учителя в поддержке одаренных детей, в школе используются материальные и нематериальные стимулы. В положение об установлении премиальных и стимулирующих выплат работникам, отражены критерии эффективности работы с одаренными детьми в разных формах.

Кроме этого, педагоги школы поощряются грамотами, а также устными благодарностями за высокие результаты их труда.

Для учителей созданы условия повышения квалификации, ежегодно заместителями директора корректируется перспективный план повышения работниками квалификации.

Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми, психолог оказывают организационную и методическую поддержку педагогам. В рамках методической работы с учителями проводятся семинары и тренинги «Работа с одаренными и мотивированными детьми». На методических объединениях ежегодно рассматриваются олимпиадные задания, и пополняется банк заданий для организации занятий с детьми.

3. Работа с учащимися. Формы работы с мотивированными и одаренными детьми

Раскрытие творческой природы учащихся является одной из ключевых проблем работы с мотивированными и одаренными детьми.

Одной из основных форм обучения мотивированных учащихся в школе является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проектно-исследовательская деятельность учителя и учащегося обеспечивает более

высокий уровень системности знаний, применение проектных технологий дает возможность выйти за рамки учебного предмета.

Проведение школьной научно-практической конференции учащихся, участие в ежегодной городской научно-практической конференции, в межвузовских, республиканских и Всероссийских конференциях позволяют реализовать совместную исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

Одно из направлений работы с мотивированными и одаренными детьми – это их подготовка к участию олимпиадах, марафонах, конкурсах. Важное значение имеет участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В рамках внеурочной деятельности учителями – предметниками проводятся занятия, на которых решаются нестандартные задания, рассматриваются вопросы, не предусмотренные школьной программой, проводятся предметные консультации для детей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных и одаренных детей

В школе предусмотрены следующие этапы и направления работы психологической службы школы

Этапы в работе с одаренными детьми:

I. Выявление одаренных детей, которое начинается уже с начальной школы, для этого используются:

а) психологические тесты, например, ШТУР, тест Кеттелла и «Прогрессивные матрицы» Равена.

б) наблюдение за детьми на основе таких признаков одаренности, как: наличие специфических способов и стратегий деятельности ребенка; сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

II. Направления работы с одаренными детьми организуются на основе следующих принципов:

Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип учета возрастных возможностей.

5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Занятия в объединениях дополнительного образования (Театральная студия «Отражение», вокальная студия, шахматы), в группах по внеурочной

деятельности (Умнички, финансовая грамотность, журналистика, занимательная математика, тайны русского языка и тд) помогают раскрывать и развивать в детях способности и таланты.

6.Работа с родителями

Не секрет, что в развитии личности и одаренности детей особую роль играет его семья.

Взаимоотношения в семье в значительной мере формируют личность учащегося. Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты и сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». Школе проводятся консультации для родителей об одаренных детях и их воспитании. Для того, чтобы родителям дать конкретные рекомендации для развития способностей детей родителям предлагается заполнить анкету. Результаты этой анкеты помогают активизировать работу с родителями в данном направлении, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой проблемой. Эти результаты могут быть использованы и как опорная схема для наблюдений за детьми.

Еще одним из важных направлений работы школы является работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабо развиты универсальные учебные действия, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Задача учителя - создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к слабому ученику; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Для решения этой задачи классным руководителем, совместно с учителем-предметником и психологом составляется краткая характеристика слабоуспевающих детей.

Например:

№	Фамилия, имя	Причина слабой успеваемости
	Иванов Василий	Низкий уровень умственных способностей, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи, гиперактивность, отсутствие контроля со стороны родителей

Далее составляется план работы со слабоуспевающими, который включает следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки
-------------	-------

Беседа с родителями «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся «Что мне мешает учиться?», «Чего я хочу добиться», «Мои планы»	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков	каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые) «Правила составления плана устного ответа» «Как правильно работать с орфограммами»	в течение года в начале учебного года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	ежедневно на разных этапах урока
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	на каждом уроке
Работа с учеником на уроке: в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников	на каждом уроке
Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	в течение года
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	на каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически
Организация занятий с педагогом - психологом, педагогом – дефектологом, социальным педагогом, логопедом (при необходимости)	

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование,

которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда программа соответствует его потребностям и возможностям.

Соблюдение требований информационной безопасности школы

Докладчик - О.Н. Давыдова, директор МБОУ СОШ № 10.

В современной школе информация, информационная структура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащены компьютерной техникой и ее качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию учебных компетенций учащихся.

Информационная безопасность – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Проблемы информационной безопасности образовательного учреждения, школьников – одна из самых актуальных на современном этапе. Растет количество угроз из интернета, участились попытки несанкционированного получения информации. Для успешного противодействия этой тенденции необходима стройная и управляемая система информационной безопасности.

На сегодняшний день сформулировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

конфиденциальность (защиту информации от несанкционированного раскрытия или перехвата);

целостность (точность и полноту информации и компьютерных программ);

доступность (возможность получения пользователями информации в пределах их компетенции).

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)

Использование контентной фильтрации Интернета для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования.

Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

Обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

правовая защита

организационная защита

техническая защита

Правовая защита – это специальные законы, другие нормативные акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации на правовой основе.

В целях обеспечения информационной безопасности и ее организации, на основании законодательных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152 (в ред. от 22.02.2017) — ФЗ «О персональных данных»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

4. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 — ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Образовательное учреждение разрабатывает свои организационные и функциональные документы:

приказ руководителя ОУ о назначении ответственного за обеспечение информационной безопасности;

должностные обязанности ответственного за обеспечение информационной безопасности;

перечень защищаемых информационных ресурсов и баз данных;

Положение о работе педагогических работников и учащихся в сети Интернет.

Правила для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.

Правила пользования электронной почтой в образовательном процессе.

Инструкция об организации антивирусной защиты.

Правила доступа к сети Интернет.

Организационная защита – это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба

При этом необходимо учесть следующие аспекты:

1. Безопасность информации может быть обеспечена комплексным использованием всего арсенала имеющихся средств защиты.

2. Никакая система защиты информации не может обеспечить требуемого уровня безопасности информации без соответствующей подготовки пользователей и соблюдения ими установленных правил.

3. Процесс построения системы информационной безопасности не является разовым мероприятием. Он должен постоянно совершенствоваться, быть управляемым.

4. Такой подход является главным звеном во всей системе информационной безопасности, а информация – главным элементом защиты.

Техническая защита – это использование различных технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

Школа принимает следующие меры по созданию технической защиты безопасной информационной системы:

на все компьютеры устанавливается только лицензионное программное обеспечение, устанавливается программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию трафика, антивирусные программы

в образовательные программы вносятся вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет.

на сайте школы создается страничка «Информационная безопасность», где можно ознакомиться с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации, с методическими

рекомендациями по информационной безопасности, материалами для проведения родительских собраний, памяткой.

выход учащихся в сеть Интернет на всех уроках осуществляется только в присутствии учителя.

проводится регулярная проверка соблюдения мер информационной безопасности в школе.

Важным дополнительным условием обеспечения информационной безопасности является системная и целенаправленная работа с учащимися и родителями.

В настоящее время прослеживается тенденция отдельно решать задачи собственно защиты информации как таковой и информационной безопасности личности. Однако эти задачи должны решаться в совокупности, во взаимной увязке.

Многие родители не осознают опасностей, которым подвергаются дети при неконтролируемом пребывании в мировой сети Интернет, поэтому классные руководители на родительских собраниях ведут постоянную разъяснительную работу, объясняют, что в рамках школьного и домашнего общения с компьютером имеется возможность использовать уже наработанные средства, ряд из которых хорошо известны и даже включены в различные программные средства. Так существует множество программ, позволяющих ограничить время работы за компьютером, отфильтровать содержимое Интернета, то есть обезопасить маленького пользователя.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности ОУ в современных условиях становится одним из основных видов его деятельности. Без использования новых подходов, поиска современных форм и способов обеспечения безопасности ОУ решить эти задачи невозможно.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах пробного ОГЭ по математике
обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

На основании приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 18.04.2022 № 278 «О проведении пробного ОГЭ по математике для обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, осваивающих образовательные программы основного общего образования», в целях ознакомления обучающихся 9-х классов с организационно-технологической процедурой проведения основного государственного экзамена, практической отработки действий обучающихся на основном государственном экзамене, проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся по математике, оценки уровня их подготовки к государственной итоговой аттестации 23.04.2022 был проведен пробный ОГЭ по математике в пунктах проведения ОГЭ.

Общее время на выполнение работы – 3 часа 55 минут.

Работа состояла из 25 заданий, из двух модулей: алгебра, геометрия и из двух частей.

Каждое задание I части оценивалось в 1 балл, II части – 2 балла. Максимальный балл за работу – 31.

Назначение заданий части I (I часть – 14 заданий по алгебре и 5 заданий по геометрии) – проверить у обучающихся знание и понимание приемов решения задач, в том числе не сводящихся к прямому применению алгоритма, уровень сформированности умений применять математические знания в простейших практических ситуациях, пользоваться математической записью, проверить уровень владения основными алгоритмами. Включение в КИМ блока практико-ориентированных заданий №1 – 5 направлено на проверку уровня сформированности базовой математической компетентности экзаменуемых.

Максимальный балл за задания первой части составлял 19 баллов. Средний балл по городу за выполнение первой части составил 9,4 балла.

С практико-ориентированными задачами №1 – 5 (функциональная (математическая) грамотность, справились в целом по городу 45,6% обучающихся:

№1	№2	№3	№4	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№17	№18	№20	№22
31,4	53,9	58,2	36,9	42,7	52,8	55,1	37,2	52,9	31,7	42,4	35,6	53,5	54,7

Выше, чем в среднем по муниципалитету, уровень сформированности функциональной (математической) грамотности наблюдается в гимназиях №3 и 2, школах №10, 22, 20, 12 и 9.

Согласно анализу результатов пробного экзамена, проблемой для большинства участников экзамена стала форма подачи условий практико-ориентированных заданий – комплексная задача; описательный текст в словесной и графической формах, 5 контекстных задач алгебраического и геометрического содержания, предложенных к нему. Также у большинства 9-классников, участников экзамена, не сформировано умение читать «схемы-чертежи» (в рекомендованных учебно - методических комплексах, методических пособиях практически отсутствуют задачи подобного класса). Однако на протяжении всего текущего учебного года педагогам было рекомендовано использовать платформу РЭШ для решения практико-ориентированных заданий с обучающимися 8 – 9 классов на развитие функциональной грамотности обучающихся. В оставшийся предэкзаменационный период рекомендуется сместить вектор подготовки в сторону геометрической составляющей курса математики. Необходимы также совместные усилия в этом направлении всех учителей-предметников: учителей физики – чтение схем электрических цепей, учителей технологии – чтение чертежей изделий, учителей ИЗО – чтение изображённых деталей в разных проекциях, учителей географии – чтение карт с учетом масштаба и т.п.

II часть состояла из 6 заданий (3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии) с развернутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. При выполнении второй части обучающиеся должны были продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования, геометрически правильно производить построения и грамотно пользоваться необходимыми формулами и теоремами. Задания II части направлены на выявление наиболее подготовленных учащихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Максимальный балл за задания второй части составлял 12 баллов. Средний балл по г. Октябрьский составил 0,9 баллов.

К выполнению заданий II части приступили 290 человек. Максимальный балл, набранный обучающимися города за задания второй части, составил 10 баллов из 12 возможных, набрали 5 учеников: 1 обучающийся из МБОУ СОШ №17, 4 обучающихся из МБОУ «Гимназия №3».

Максимальный балл за модуль «Алгебра» составлял 20 баллов. Средний балл, набранный обучающимися по городу Октябрьский за модуль «Алгебра», составил – 7,6 (из 20 возможных). Доля учащихся, выполнивших все задания базового уровня по алгебраической линии (задания №6 – 14), по городу Октябрьский составляет 8,2% (88 человек).

Максимальный балл за модуль «Геометрия» составлял 11. Средний балл, набранный обучающимися по городу Октябрьский за модуль «Геометрия», составил 2,8 (из 11 максимальных). Доля учащихся, выполнивших все задания базового уровня по геометрической линии (задания №15 - 19), составил 8,6% (92 человека).

Итоговый максимальный балл за всю работу составлял 31 балл.

Проведен анализ максимальных и минимальных баллов, набранных участниками пробного ОГЭ:

ОУ	Макс. (31 баллов)	Мин.
МБОУ СОШ №1	15 (2 чел.)	1 (2 чел.)
МБОУ «Гимназия №2»	27 (1 чел.)	2 (1 чел.)
МБОУ «Гимназия №3»	28 (1 чел.)	1 (2 чел.)
МБОУ БГ №4	22 (1 чел.)	2 (2 чел.)
МБОУ «СОШ №8»	24 (1 чел.)	1 (2 чел.)
МБОУ СОШ №9	26 (1 чел.)	1 (6 чел.)
МБОУ СОШ №10	26 (1 чел.)	1 (2 чел.)
МБОУ ТГ №11	16 (1 чел.)	1 (1 чел.)
МБОУ СОШ №12	27 (2 чел.)	3 (1 чел.)
МБОУ «СОШ №13»	25 (1 чел.)	1 (5 чел.)
МБОУ СОШ №17	28 (1 чел.)	1 (1 чел.)
МБОУ СОШ №18	23 (1 чел.)	0 (2 чел.)
МБОУ СОШ №20	22 (1 чел.)	1 (6 чел.)
МБОУ «СОШ №22»	26 (1 чел.)	1 (5 чел.)

Максимальный балл (31 балл) не набрал ни один обучающийся.

По городу максимальный балл, набранный обучающимися за всю работу, составил 28 баллов: набрали двое обучающихся из МБОУ «Гимназия №3» и МБОУ СОШ №17.

32 обучающихся справились лишь с одним предложенным заданием, набрав по 1 баллу, двое не справились ни с одним из предложенных заданий.

Проверка работ проводилась с помощью приложенных верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, переводились в оценки.

Критерии оценивания работ:

оценка «3» выставлялась, если обучающийся набрал от 8 (6+2) до 14 баллов, но в их число должно было входить два задания из модуля «Геометрия»,

оценка «4» – 15 – 21 баллов,

оценка «5» – 22 – 31 баллов.

Содержание и структура диагностической работы предусматривали возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;

уметь решать уравнения, неравенства и их системы;

уметь строить и читать графики функций;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем,

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

По итогам анализа результатов пробного ОГЭ выявлено:

в диагностике приняли участие **1067** обучающихся, что составило **96,6%**.

Из них:

написали на «5» – 63 человека (5,9%),

на «4» – 206 человек (19,3%),

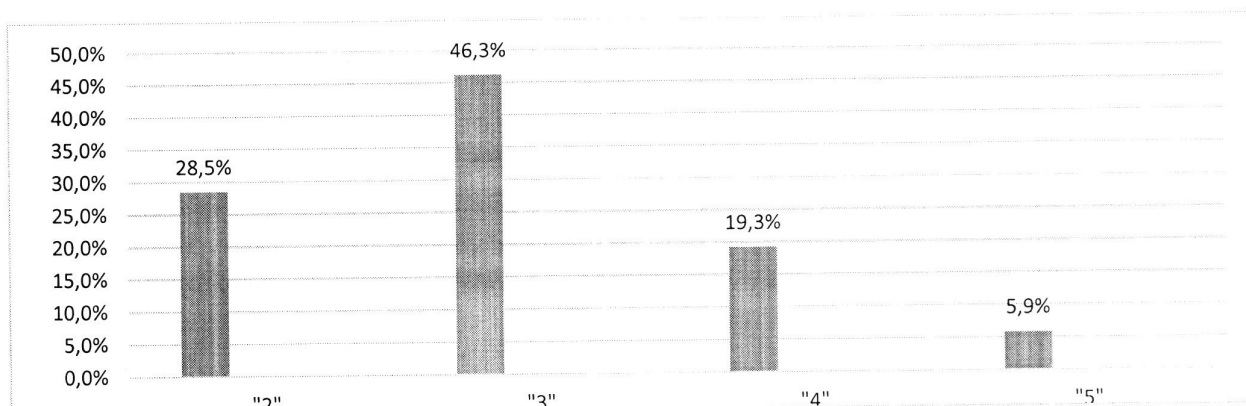
на «3» – 494 человека (46,3%),

на «2» – 304 человека (28,5%).

Качество знаний составило 25,2 %, успеваемость – 71,5%, СОУ – 39,5%.

Статистика по оценкам:

Кол-во ОУ	Количество обучающихся	Выполнили на (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
14	1067	304	494	206	63



Результаты пробного ОГЭ в разрезе общеобразовательных учреждений представлены в таблице:

ОУ	Кол-во обуч. в 9 классах	Кол-во обуч., принявших участие в пробном ОГЭ	Кол-во не принявших участие	Из общего количества участников пробного ОГЭ выполнили работы на:				Пробный ОГЭ 2022		
				"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. (%)	Качество (%)	СОУ (%)
МБОУ СОШ № 1	30	30	0	0	2	8	20	33,3%	6,7%	24,5%
МБОУ «Гимназия №2»	94	89	5	18	26	35	10	88,8%	49,4%	54,9%
МБОУ «Гимназия №3»	93	92	1	13	29	37	13	85,9%	45,7%	51,0%
МБОУ БГ №4	28	26	2	1	3	13	9	65,4%	15,4%	34,8%
МБОУ СОШ №8	93	91	2	3	11	46	31	65,9%	15,4%	34,7%
МБОУ СОШ №9	58	58	0	1	5	38	14	75,9%	10,3%	34,7%
МБОУ СОШ №10	75	69	6	6	14	40	9	87,0%	29,0%	44,6%

МБОУ ТГ №11	32	29	3	0	8	11	10	65,5%	27,6%	36,8%
МБОУ СОШ №12	93	93	0	5	34	36	18	80,6%	41,9%	45,8%
МБОУ СОШ №13	84	84	0	2	9	32	41	51,2%	13,1%	30,8%
МБОУ СОШ №17	96	93	3	6	15	46	26	72,0%	22,6%	39,1%
МБОУ СОШ №18	90	89	1	1	14	24	50	43,8%	16,9%	29,9%
МБОУ СОШ №20	113	103	10	1	13	58	31	69,9%	13,6%	34,1%
МБОУ СОШ №22	125	121	4	6	23	70	22	81,8%	24,0%	40,9%
Итого	1104	1067	37	63	206	494	304	71,5%	25,2%	39,5%

Успеваемость выше среднего значения, чем по муниципалитету, показали учреждения: гимназии №2 и 3, школы № 9, 10, 12, 17 и 22. Критический уровень успеваемости в школах №1 и 18.

Качество знаний показали выше, чем в целом по городу, гимназии №2, 3 и 11, школы № 10, 12.

Данные по основным показателям анализа выглядят следующим образом:

ОУ/ показатель	№1	№2	№3	№4	№8	№9	№10	11	12	13	17	18	20	22	Итого
Доля участников, выполнивших более 80% работы (чел./%)	0	5	8	0	0	1	2	0	2	1	2	0	0	3	24
		5,6 %	8,7 %			1,7%	2,9%		2,2 %	1,2 %	2,2 %			2,5	2,2%
Доля участников, не решивших часть II, %	98	81	84	96	95	97	92	96,3	89	94	94	95	96	93	92%
Доля участников, выполнивших 100% работы, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников, набравших 8 и более первичных баллов, но не выполнивших условие необходимого количества заданий по модулям. И получивших оценку «2» (чел, %)	0	0	0	2	0	0	0	0	5	2	0	5	1	0	15
				7,7 %					5,4 %	2,4 %		5,6 %	1%		1,4%
Доля участников, набравших менее 8 первичных баллов (чел., %)	20	10	13	7	31	14	9	10	13	39	26	45	30	22	289
	66,7 %	11,2 %	14,1 %	26,9 %	34,1 %	24,1%	13%	34,5 %	13,9 %	46,4 %	27,9 %	50,6 %	29,1 %	18,2 %	27,1%

Доля высокобалльных работ (от 25 баллов и выше) составила в целом по городу 2,2% (24 человека): имеются высокобалльные работы в гимназиях №3 и 2, школах 22, 17, 10, 9, 12 и 13.

Доля участников, набравших 8 и более первичных баллов, но не выполнивших условие необходимого количества заданий по модулям и получивших оценку «2», составила 1,4% (таких обучающихся 15 человек).

Доля участников пробного ОГЭ по математике, набравших менее 8 первичных баллов, составила 27,1% (289 человек). Из них 34 человека набрали от 0 до 1 балла.

№ зад	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Сложность	Число обучающихся, справившихся с заданиями	Процент выполнения
I часть				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	830	77,8%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	506	47,4%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	500	46,9%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	384	36%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	301	28,2%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	685	64,2%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	777	72,8%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	541	50,7%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	573	53,7%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и	Б	603	56,5%

	вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	366	34,3%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	628	58,9%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	494	46,3%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	513	48,1%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	584	54,7%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	578	54,2%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	566	53,0%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	662	62,0%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	316	29,6%
II часть				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	П	365	17,1%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	П	231	10,8%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	В	54	2,5%

23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	209	9,8%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	П	141	6,6%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	16	0,7%

Анализ решаемости заданий на пробном ОГЭ по математике в 2022 году показал, что наибольшую трудность для учеников 9 класса представляют задания с практическим содержанием, то есть учащиеся плохо умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни (задания на математическую грамотность) - № 2 (47,4%), №3 (46,9%), №4 (36%), №5 (28,2%).

У большинства обучающихся не усвоены задания по геометрии на оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений - №19 (29,6%).

Согласно анализу выполнения заданий экзамена, большая группа обучающихся допускают ошибки в заданиях категории «Функции и графики» - задание №11 (справились с заданием только 34,3% обучающихся), «Уравнения, неравенства и их системы» - задание №13 (справились 46,3% обучающихся), «Прогрессии» - задание №14 (справились 48,1% обучающихся).

Хуже всего справились с заданиями второй части повышенного и высокого уровня сложности №20 – 25.

Кроме того, был проведен анализ использования предоставленного времени для выполнения работы обучающимися на пробном ОГЭ:

ОУ	Кол-во сдававших	Кол-во вышедших через 1 час	Количество вышедших через 1,5 часа	% вышедших в течение 1,5 часов
МБОУ СОШ №1	28	2	9	39
МБОУ «Гимназия №2»	89	3	19	27
МБОУ «Гимназия №3»	92	4	14	19,5
МБОУ БГ №4	26	1	11	46
МБОУ «СОШ №8»	91	22	38	74
МБОУ СОШ №9	56	8	17	44,6
МБОУ СОШ №10	69	11	27	58
МБОУ ТГ №11	29	3	5	34
МБОУ СОШ №12	93	8	28	38,7
МБОУ «СОШ №13»	84	7	40	56
МБОУ СОШ №17	93	10	47	66
МБОУ СОШ №18	87	9	26	41
МБОУ СОШ №20	102	6	28	35
МБОУ «СОШ №22»	121	6	52	48
Итого		100	361	45%

Продолжительность пробного экзамена составляла 3 часа 55 минут, однако большое количество обучающихся не использовало и половины предоставленного времени для выполнения заданий и покинуло ППЭ через 1,5 часа после начала экзамена. Наибольшее количество таких обучающихся было из МБОУ «СОШ №8» (74% от общего количества участников), МБОУ СОШ 17 (66%), МБОУ СОШ №10 и МБОУ «СОШ № 13» (58% и 56% соответственно). Две ученицы: Михайлова К. (МБОУ СОШ №10) Лыкова В. (МБОУ СОШ №17) – вышли с экзамена через 10 минут после его начала. Однако Лыкова В. за 10 минут успела выполнить 10 заданий (с №6 по №17) на оценку «3», Михайлова К. – одно задание (№ 16) и не преодолела минимальный порог.

Рекомендации:

Информационно-методическому кабинету отдела образования:

11. Рассмотреть результаты пробного ОГЭ по математике на заседании городского методического объединения учителей математики, оказать индивидуальную методическую помощь педагогам по вопросам, в которых они испытывают затруднения.

12. Спланировать методическую работу на 2022/2023 учебный год по формированию предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений с учетом результатов пробного ОГЭ и результатов ОГЭ основного периода текущего года.

13. Разработать муниципальный план повышения качества математического образования с учетом предложений руководителей общеобразовательных учреждений.

14. Организовать разработку плана работы городского методического объединения учителей математики с учётом предложений руководителей школьных методических объединений.

Администрации общеобразовательных учреждений:

1. Организовать проведение анализа итогов пробного ОГЭ по математике по каждому классу, каждому обучающемуся.

2. Выделить группы обучающихся для организации дифференцированной работы над выявленными пробелами в знаниях в период подготовки к основному государственному экзамену.

3. Изыскать возможность выделения дополнительных часов на проведение индивидуальных, групповых занятий, практикумов, консультаций с обучающимися 9-х классов на отработку базовых умений обучающихся.

4. Установить внутришкольный контроль за посещением обучающимися занятий, практикумов, консультаций в соответствии с установленным расписанием на период подготовки к основному государственному экзамену.

5. Взять на контроль проведение уроков математики, дополнительных занятий по подготовке обучающихся к ГИА, объективность оценивания при проведении контрольно-оценочных процедур.

6. Обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатами пробного ОГЭ.

7. Предусмотреть в планах работы общеобразовательных учреждений на 2022/2023 учебный год мероприятия по повышению качества математического образования, предоставить информацию о мероприятиях и предложениях в муниципальный план повышения качества математического образования.

Учителям математики:

1. Провести работу над допущенными обучающимися ошибками.
2. Определить «группу риска» и спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений у обучающихся по математике.
3. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7 – 9 класса.
4. Провести дополнительные занятия с обучающимися на отработку следующих тем:
 - Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия).
 - Числа, вычисления и алгебраические выражения (целые и рациональные алгебраические выражения; степени и корни).
 - Функции и графики.
 - Прикладная геометрия (площадь, расстояния).
5. На занятиях внеурочной деятельности уделить особое внимание решению заданий №1 – 5, 11, задач по геометрии, регулярно проводить устные опросы по формулам, определениям, свойствам, теоремам.