



БОЙОРОК
«22» 02 2022 й.

№ 111

ПРИКАЗ
«22» 02 2022 г.

О результатах итогового собеседования по русскому языку
в 9 классах общеобразовательных учреждений
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
в 2021/2022 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 07.11.2018, № 189/1513, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23.01.2019, № 57 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан», отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 26.01.2022, № 39 «Об организации проведения итогового собеседования в 9-х классах в общеобразовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан», аналитической справки «О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» от 22.02.2022 п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений в срок до 28.02.2022:

1.1. Довести до сведения педагогических работников анализ итогового собеседования по русскому языку (приложение).

1.2. Проинформировать (под подпись) участников итогового собеседования и их родителей (законных представителей) о результатах итогового собеседования.

1.3. Проинформировать (под подпись) родителей обучающихся, не явившихся на итоговое собеседование, о дополнительных сроках проведения итогового собеседования 9.03.2022.

2. Руководителям школьных и городских методических объединений учителей русского языка и литературы в срок до 1.03.2022 проанализировать результаты итогового собеседования по русскому языку, разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся.

3. Учителям русского языка и литературы организовать работу по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в дополнительные сроки.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



А.П. Косаринов

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах итогового собеседования
обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

На основании приказа отдела образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 26.01.2022, №39 «Об организации проведения итогового собеседования в 9-х классах в общеобразовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» и приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 24.01.2022, №102 «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2022 году и определении минимального проходного количества баллов за итоговое собеседование отдельным категориям участников» 9 февраля было проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов текущего учебного года.

В итоговом собеседовании в городе Октябрьский приняли участие 1090 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, что составляет 97% от общего количества обучающихся 9 классов (1126).

Результаты:

Всего обучающихся	Выполняли	Не выполняли	Получили «зачет»	Получили «незачет»
1126 чел.	1090 чел., 100%	0 чел., 0%	1090 чел., 100 %	0 чел., 0 %

Не приняли участия в итоговой работе 36 человек (3%). Все по уважительной причине.

В собеседовании приняли участие 25 обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ набрали необходимое количество баллов и сдали итоговое собеседование.

Среди 1090 обучающихся, проходивших итоговое собеседование в полном объёме, все набрали необходимое количество баллов (от 10 до 20) и справились с итоговым собеседованием.

Итоговое собеседование содержало четыре вида работы с языковым материалом: выразительное чтение текста, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, создание устного монологического высказывания, участие в диалоге. При выполнении заданий также оценивалось соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Результаты обучающихся, которые в полном объёме оценивались на собеседовании, по заданиям выглядят следующим образом:

Задания	Максимальное количество баллов	Средний балл
Чтение текста вслух	2	1,9
Подробный пересказ текста	5	2,9
Правильность речи по заданиям 1 и 2	4	2,3
Монологическое высказывание	3	2,6
Диалог	2	1,9
Правильность речи по заданиям 3 и 4	4	2,4
По всей работе	20	14

Таким образом, обучающиеся справились с чтением текста с учётом интонационного оформления и соответствующего темпа чтения, выполнили задание, предполагавшее построение связного монологического высказывания, а также задание на ведение диалога. Однако обучающиеся 9 классов показали недостаточную степень владения пересказом текста. Кроме того, при оценивании всех заданий учитывалась правильность речи. Обучающиеся допустили большое количество грамматических, орфоэпических, речевых ошибок.

Более подробно результаты в соответствии с критериями выглядят следующим образом:

Задания и критерии		Количество обучающихся	%
1. Чтение текста вслух			
Интонация			
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению	937	95
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению	49	5
Темп чтения			
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	952	97
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	34	3
2. Подробный пересказ текста			
Сохранение микротем			
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены	705	72
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	256	26
	Упущены или добавлены две и более микротем	25	2

Соблюдение фактологической точности			
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет	648	65
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	338	35
Работа с высказыванием			
П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	785	80
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или не включено в текст	201	20
Способы цитирования			
П4	В цитировании ошибок нет	715	73
	Допущены ошибки при цитировании	271	27
Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2			
Соблюдение грамматических норм			
Г	Грамматических ошибок нет	354	36
	Допущены грамматические ошибки	632	64
Соблюдение орфоэпических норм			
О	Орфоэпических ошибок нет или допущена одна (исключая слово с поставленным ударением)	705	72
	Допущены две или более орфоэпических ошибки	281	28
Соблюдение речевых норм			
Р	Речевых ошибок нет или допущено не более трёх речевых ошибок	666	68
	Допущены речевые ошибки	320	32
Искажения слов			
Иск	Искажений слов нет	520	53
	Допущены искажения слов	466	47
3. Монологическое высказывание			
Выполнение коммуникативной задачи			
М1	Справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.	923	94
	Допустил фактические ошибки и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	63	6
Учет условий речевой ситуации			
М2	Учтены условия речевой ситуации	937	95
	Условия речевой ситуации не учтены	49	5
Речевое оформление монологического высказывания			

МЗ	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью	681	69
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические ошибки.	305	31
4. Диалог			
Выполнение коммуникативной задачи			
Д1	С коммуникативной задачей справился, даны ответы на вопросы	950	96
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные	36	4
Учет условий речевой ситуации			
Д2	Учтены условия речевой ситуации	969	98
	Не учтены условия речевой ситуации	17	2
Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4			
Соблюдение грамматических норм			
Г	Грамматических ошибок нет	433	44
	Допущены грамматические ошибки	553	56
Соблюдение орфоэпических норм			
О	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух	920	93
	Допущено три или более орфоэпических ошибок	66	7
Соблюдение речевых норм			
Р	Речевых ошибок нет или допущено не более трёх речевых ошибок	557	56
	Допущены речевые ошибки	429	44
Речевое оформление			
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	437	44
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	549	56

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста. Также многие из экзаменуемых не владеют нормами современного русского литературного языка.

Пересказы являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Однако на других предметах

правильности построения пересказа, возможно, уделяется недостаточно внимания, при этом тексты параграфов учебника зачастую являются более сложными по своей информативной нагрузке. Одной из задач педагогов-предметников должно быть обучение детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного текста. При этом предварительная лексическая подготовка поможет предупредить речевые ошибки.

Еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

В целях овладения нормами современного русского литературного языка необходимо каждому педагогу осуществлять следующую работу: исправлять речевые ошибки в устных высказываниях обучающихся; проводить индивидуальную и групповую внеурочную работу над отдельными часто встречающимися ошибками; обучать школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

В большей части работ следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов, склонность к рассуждению общими фразами.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 4) тавтология;
- 5) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

На пунктах проведения итогового собеседования было организовано общественное наблюдение. Явились все заявленные общественные наблюдатели (100%).

Оценивание работ участников итогового собеседования осуществлялась по двум схемам (выбор схемы оценивания определяется на уровне ОИВ, учредителей, загранучреждений: может быть выбрана как одна схема, так и две схемы одновременно). Нарушений со стороны организаторов и экспертов выявлено не было.

Учащихся удаленных с итогового собеседования по причине нарушения Порядка проведения итогового собеседования не было.

Вывод: результаты итогового собеседования признаны положительными.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся;
4. Усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
5. Обучать детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного текста.

Руководителям ШМО организовать:

1. Обсуждение на методических объединениях программного материала по формированию умений пересказа и цитирования;
2. Составить словари слов и выражений, в которых обучающиеся наиболее часто допускают речевые ошибки, для организации контроля правильного употребления этих слов и выражений.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Разработать единые требования к формированию у учащихся умения вести беседу, монолог и диалог на всех уроках, учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельностью;
2. Проинформировать участников итогового собеседования и их родителей о результатах итогового собеседования.

Методист



Г.Р. Хабибуллина