

Отдел образования администрации
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ
совещания директоров общеобразовательных учреждений

от 09.09.2021

№2

Председатель – А.П. Косаринов, начальник отдела образования
Секретарь – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования
Присутствовало 16 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Об итогах ГИА – 11.
2. Об итогах ГИА – 9.
3. О внедрении проекта «Взлетай!» в общеобразовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Ход совещания

Слушали:

С.Л. Мерзликину, главного инспектора, которая ознакомила с результатами государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021 году (доклад прилагается).

Решили:

1. Организовать серию семинаров для заместителей директоров по УВР по проблемам ЕГЭ.

Ответственные: ИМК отдела образования.

Срок: в течение учебного года.

2. Организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при подготовке к участию в ЕГЭ в 2022 году.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: в течение учебного года.

3. Организовать проведение онлайн-консультаций и коррекционных занятий для выпускников общеобразовательных учреждений.

Ответственные: ИМК отдела образования.

Срок: в течение учебного года.

Слушали:

Г.М. Губайдуллину, заведующую ИМК, которая ознакомила с результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году (доклад прилагается).

Решили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА-9 на 2021/2022 учебный год.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: до 15.09.2021.

3. По итогам заседаний педагогических советов, заседаний ШМО по обсуждению результатов ГИА-9 разработать план устранения недостатков, выявленных в ходе анализа участия обучающихся в ГИА-9.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: до 01.10.2021.

4. Обеспечить раннее (сентябрь) выявление обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке при подготовке к ГИА-9, организовать работу по оказанию коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях указанных обучающихся в течение учебного года.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: до 01.10.2021, в течение учебного года.

5. На совещаниях при директоре запланировать обсуждение результатов контрольно-оценочных мероприятий (административных контрольных работ, срезов, мониторингов), проводимых в течение учебного года, обеспечив принятие управленческих решений по итогам мероприятий.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: в течение учебного года.

6. Работу по подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: постоянно.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений (в том числе, используя ресурсы не только официального сайта школы, но и социальных сетей), практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и обучающимися.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: постоянно.

8. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей обучающихся 9 классов на родительских собраниях в сентябре-октябре 2021/2022 учебного года.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: до 01.11.2021.

Слушали:

Г.М. Губайдуллину, заведующую ИМК, которая ознакомила с поручением Главы Республики Башкортостан по итогам республиканского августовского совещания работников образования от 13.09.2021 об обеспечении внедрения образовательного проекта «Взлетай!» во всех общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан (выписка из поручения прилагается).

Л.В. Сорокину, и.о. директора МБОУ «СОШ №22» об опыте внедрения образовательного проекта «Взлетай!», реализуемого в учреждении на протяжении 2-х лет с 2019 года (доклад прилагается).

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Обеспечить реализацию проекта «Взлетай!» во всех общеобразовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: с 01.09.2021.

3. Реализовать в 2021/2022 учебном году кейсы-10: «Интерактивный башкирский», «Говори свободно!», «Дружи со спортом», «Научись играть в шахматы», «Деловой этикет», «Говори публично», используя ресурсы общеобразовательных учреждений (кадровые, материально-технические) или посредством заключения договоров в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования – в 10 классах всех общеобразовательных учреждений.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: с 13.09.2021.

4. Продолжить в 2021/2022 учебном году внедрение проекта «Взлетай!», обеспечив реализацию кейсов-11: «Интерактивный башкирский», «Говори свободно!», «Деловой этикет», «Говори публично», «Танцуй!» – в 11 классах МБОУ «СОШ №22», МБОУ СОШ №9, МБОУ «СОШ № 8».

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: с 13.09.2021.

5. Направить программы образовательных модулей, разработанные ГБОУ БРГИ имени Р. Гарипова, Концепцию внедрения образовательного проекта «Взлетай!» в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, утвержденную распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 13.08.2019 № 867-р, в общеобразовательные учреждения для организации работы.

Ответственные: ИМК отдела образования администрации.

Срок: с 09.09.2021.

Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Октябрьский
Республики Башкортостан

Секретарь



А.П. Косаринов



Г.М. Губайдуллина

Об итогах ГИА-9 за 2020/2021 учебный год

В 9 классах общеобразовательных учреждений города обучалось 1040 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях: выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения экзамена (школах № «20 и 22, гимназиях №2 и 3) и на базе своих школ с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по выбору обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов количество экзаменов было сокращено до одного, по их выбору.

Из 1040 человек 1019 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и 1018 по математике; 13 человек на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и 8 человек в форме ГВЭ по математике.

Контрольные работы по выбору обучающихся проводились по одному учебному предмету из числа сдаваемых на экзамене (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский)). Самыми выбираемыми предметами в городе в 2021 году стали информатика, ее выбрало 383 выпускника, что составило 36,8% от общего количества выпускников, обществознание – этот предмет выбрали 280 человек, что составило 27% от общего количества выпускников и география – данный предмет выбрали 145 человек, что составило 14% от общего количества девятиклассников. Самыми непопулярными предметами для написания контрольной работы среди 9-классников стали история и литература – 5 и 4 человека соответственно выбрали этот предмет (менее одного %).

Успешнее всего 9-классники выполнили контрольные работы по английскому языку, физике и химии – средняя оценка по этим предметам выше 4.

В контрольной работе по английскому языку приняли участие 42 человека.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 57,2, средняя оценка по пятибалльной шкале – 4,5. Успеваемость по английскому языку составила 100%, качество знаний соответственно 93%. Средняя отметка, полученная выпускниками города, равна средней по Республике – 4.5.

В контрольной работе по химии приняли участие 45 человек.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 26,8, средняя оценка по пятибалльной шкале – 4,1. Успеваемость составила 100%, качество знаний 76%. Сравнительный анализ оценок обучающихся 9-х классов по химии по сравнению со средними показателями по Республике представлен на слайде, в целом по РБ качественные показатели по химии выше (составляет 85%), чем в городе на 9%.

В контрольной работе по физике приняли участие 43 человека.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 28, средняя оценка по пятибалльной шкале – 4,2. По физике один обучающийся не справился с

контрольной работой: успеваемость составила 98%, качество знаний 84%. Сравнительный анализ оценок обучающихся 9-х классов по физике в сравнении с республиканскими показателями представлен на слайде. Мы видим, что республиканские качественные показатели ниже на 9%, чем городские – качество знаний по физике по РБ составляет 75,4%.

В контрольной работе по информатике приняли участие 383 человека.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 12,3, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,9.

Не справился с контрольной работой 1 обучающийся. По информатике успеваемость составила 99,8%, качество знаний 76% (по РБ качество знаний ниже на 5,6% и составляет 70,4%).

В контрольной работе по биологии приняли участие 71 человек.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 26,9, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,8.

Качество знаний по биологии в целом по республике составляет 64,8%, в городе – 64,7%.

В контрольной работе по обществознанию приняли участие 280 человек.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 24,5, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,9. По обществознанию успеваемость составила 100%, качество знаний – 67,9% (по РБ – 59,8%, ниже на 8%).

В контрольной работе по географии приняли участие 145 человек.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 19,9, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,8. Один ученик получил неудовлетворительную отметку. Успеваемость составила 99,3%, качество знаний 62,8 (по РБ выше на 5,7% составляет 68,5%).

Низкие результаты показали выпускники по литературе: из 4-х выпускников, выбравших указанный предмет, один получил отметку «4», трое – «3» - качество знаний составило 25% (по Республике данный показатель равен 55%).

В контрольной работе по истории приняли участие 5 человек.

Средний балл, показанный участниками контрольной работы, равен 23,4, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,8. Успеваемость 100%, качество знаний – 40% (по республике значительно выше – 77,4%).

Таким образом, качественные показатели по итогам контрольных работ в городе Октябрьский выше, чем по Республике, по следующим предметам: физика, обществознание, информатика. Ниже, чем по Республике по предметам: химия, биология, география и литература. Одинаковые – по английскому языку.

Неудовлетворительные отметки по итогам контрольных работ имеются в школах № 12, 13, гимназии №4. Высокие качественные показатели по итогам контрольных работ наблюдаются в гимназии №2, 3, школах №1, 22, 12 и 10.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 1019 обучающихся. Средний балл, показанный участниками экзамена, равен 25, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,9 (выше на 0,2, чем по Республике, по РБ данный показатель равен 3,7). Успеваемость составила 98% (20 не освоили базовый минимум образовательной программы), качество знаний 68,5%.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/2021 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами. Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей ОГЭ по русскому языку с 2017 года.

В первую волну основного периода количество неудовлетворительных оценок по русскому языку было 67 (лишь обучающиеся гимназии №3 написали без двоек), по итогам основного периода их осталось 20.

Стопроцентную успеваемость по итогам ГИА по русскому языку (с учетом пересдачи в основной период) показали пять ОУ: гимназии №2, 3, 4, школы №10, 18.

Качество выше 70% показали обучающиеся шести школ № 2, 3, 9, 10, 12, 22.

Ниже 60% - 4, 8, 11, 13, 17, 20, в этих ОУ средняя оценка ниже средней по муниципалитету и по РБ.

В государственной итоговой аттестации по математике приняли участие 1018 обучающихся. Средний балл, показанный участниками экзамена, равен 16,7, средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,8 (выше на 0,2, чем по Республике, по РБ данный показатель равен 3,6) Успеваемость составила 97,8%, качество знаний – 75,8%.

Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей ОГЭ по математике по сравнению с 2019 годом (снижение на 8%).

В первую волну основного периода количество неудовлетворительных оценок по математике было 59 (лишь обучающиеся гимназии №4 написали без двоек), по итогам основного периода их осталось 22.

Стопроцентную успеваемость по итогам ГИА по математике (с учетом пересдачи в основной период) показали четыре ОУ: гимназии № 3, 4, школы №10, 18.

Качество выше 70% показали обучающиеся семи школ № 2, 3, 8, 10, 12, 13 и 22.

Ниже 60% - нет таких школ в городе, соответственно в школах средняя оценка или равна средней по Республике, или выше.

Средняя оценка ниже средней по муниципалитету наблюдается в школах 1, 9, 11, 13, 17 и 20.

Таким образом, в четверку школ с низким образовательными результатами по итогам ГИА-9 в муниципалитете попали школы 11, 13, 17 и 20.

Рекомендации:

Муниципальной методической службе:

1. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести муниципальную диагностику уровня подготовки обучающихся по математике, русскому языку для всех обучающихся 9-х классов, по обществознанию, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, географии и литературе – по выбору обучающихся в декабре 2021 года; в марте 2022 года – пробный ОГЭ по математике и русскому языку – для всех обучающихся.

2. Организовать методическое сопровождение и проведение семинара-практикума для учителей 8 – 9 классов по теме «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» в феврале 2022 с панорамой открытых уроков на базе школ, показавших высокие результаты на ГИА-9 (гимназии 2, 3, школы №10, 22).

Администрации ОУ

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021/2022 учебный год.

2. По итогам заседаний Педагогических советов, заседаний ШМО по обсуждению результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На совещаниях при директоре запланировать обсуждение результатов проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений (в том числе, используя ресурсы не только официального сайта школы, но и социальных сетей); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и обучающимися.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей обучающихся 9 классов на родительском собрании в сентябре-октябре 2021/2022 учебного года.

Учителям 9 классов:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции.

2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по предметам в сентябре 2021/2022 учебного года.

4. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь закреплять достигнутые успехи, определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у него есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

5. С мотивированными обучающимися по математике помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

6. Усилить практическую направленность обучения.

7. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

8. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

9. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

10. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

11. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

12. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

13. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности.

14. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

15. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

16. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Отдел образования администрации
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ
совещания директоров общеобразовательных учреждений

от 10.02.2022

№4

Вел совещание – А.П. Косаринов, начальник отдела образования
Секретарь – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования
Присутствовало 16 человек (список прилагается)

Повестка дня

1. Об объективной оценке образовательных результатов при проведении ВПР. О формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Докладчик – Саяхова И.Н., методист.

2. О федеральном законе 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Докладчик – Г.Р. Насибуллина, методист ИМК отдела образования.

3. Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

Докладчик – Р.М. Усманова, директор МБОУ «Башкирская гимназия №4».

4. О цифровой трансформации образования.

Докладчик – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования

5. О цифровой трансформации школы как необходимом условии развития национального образовательного пространства.

Докладчик – Л.В. Сорокина, и.о. директора МБОУ «СОШ № 22».

Ход совещания

СЛУШАЛИ:

Саяхову И.Н., методиста отдела образования, которая ознакомила присутствующих с планом-графиком и Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году (далее – ВПР), которые разработаны в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

В 10 - 11 классах ВПР пройдет в период с 01.03.2022 по 25.03.2022, проверку работ и загрузку форм сбора результатов необходимо загрузить до 08.04.2022. В 4-8 классах ВПР пройдет в период с 15.03.2022 по 20.05.2022, иностранный язык в 7 классах – в период с 01.04.2022 по 20.05.2022, биология в компьютерной форме (МБОУ СОШ №10) – в период с 18.04.2022 – 20.05.2022.

График проведения ВПР в 4 – 8, 10 – 11 классах каждое общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно.

ВПР проводятся в режиме апробации:

в 10 классах по предмету «География» (выбирают ОУ, где курс «Географии» заканчивается в 10 классе);

в 11 классах по предметам «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Иностранный язык», где каждый обучающийся 11 класса выбирает предмет, по которому не сдает ЕГЭ.

В штатном режиме ВПР проводится для обучающихся 4 класса по 3 предметам, для обучающихся 5 класса – по 4 предметам. Параллель 6 классов пишут ВПР по 4 предметам, 7 классы – по 5 предметам, 8 классы – по 4 предметам (из них 2 – по предметам на основе случайного выбора).

Информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется Федеральным организатором и предоставляется ОУ на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам в соответствии с информацией о графике, полученной от ОУ.

В МБОУ СОШ №10 при проведении ВПР по биологии в компьютерной форме эксперты для проверки заданий получают доступ к системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Особое внимание в 2021-2022 учебном году будет предлагаться обратить внимание на объективность проведения и оценивания ВПР.

Маркером для определения республиканского списка школ с признаками необъективного проведения ВПР стало распределение первичных баллов. Эти показатели в 2021 году по РБ выше, чем по РФ, что говорит о необъективности проведения и оценивания (завышения результатов) ВПР. Федеральный мониторинг выявил 4 школы из РБ с признаками необъективного проведения ВПР в 2021 году, а республиканский мониторинг выявил 54 школы с признаками необъективного проведения ВПР.

С целью организации качественного проведения и объективного оценивания ВПР в общеобразовательных учреждениях, школьному куратору необходимо провести своевременную разъяснительную работу согласно методическим рекомендациям ФИС ОКО с ответственными организаторами, техническими специалистами по организации и проведению ВПР.

Важно провести инструктаж с учителями по экспертному оцениванию ВПР и объективному оцениванию работ в соответствии с критериями. Тьюторы перед проверкой должны четко обговорить единые требования по проверке КИМ согласно критериям оценивания.

Школьным кураторам перед загрузкой формы сбора результатов необходимо проанализировать распределение первичных баллов в работах обучающихся, где обратить внимание на пограничные баллы по критериям оценивания, наличие которых может говорить о завышении ответов обучающихся (пики, выбросы на «кривой Гауса»).

После выгрузки результатов федеральными координаторами в личных кабинетах общеобразовательных учреждений школьный куратор сможет

сделать детальный анализ, где сможет выявить реальные дефициты школьников по предметам и отследить дефициты учителей, оценить объективность оценивания за текущий год, либо сделать сравнительный анализ показателей за 2 года.

Организация слаженной качественной работы поможет своевременно скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования и выстроить верный вектор повышения качества обучения в общеобразовательном учреждении.

Саяхова И.Н. ознакомила присутствующих с мероприятиями, которые рекомендуются для проведения работы в целях формирования у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов при проведении ВПР:

акция «Решу ВПР вместе с родителями»;

размещение на сайте общеобразовательных учреждений Памяток для родителей «Что нужно знать родителям о ВПР»;

внедрение в образовательный процесс стратегии позитивного оценивания;

проведения разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

РЕШИЛИ:

1. Обеспечить ознакомление педагогических работников с нормативной документацией по вопросам организации и проведения ВПР (приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»; приказ МО и НРБ от 08.02.2022 №214 «Об организации и проведении ВПР в образовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы НОО, ООО и СОО в 2022 году»).

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: до 12.02.2022

2. Обеспечить объективное проведение и оценивание ВПР в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: в период проведения ВПР (март – май).

3. По итогам проверки ВПР обеспечить анализ распределения первичных баллов в работах обучающихся, обратив внимание на пограничные баллы по критериям оценивания, организовать перепроверку работ с пограничными баллами на предмет объективности оценивания школьными предметными комиссиями.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений

Срок: в период проведения ВПР (март – май).

4. Рассмотреть возможность участия педагогов/управленческих команд общеобразовательных учреждений на курсах повышения

квалификации по темам: «Оценивание ответов на задания ВПР (с учетом предметной направленности)», «Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации» (письмо ФГБОУ ФИОКО от 24.01.2022 №02-22/76).

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.03.2022.

5. Рекомендовать к организации в общеобразовательных учреждениях акции «Решу ВПР с родителями».

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: март 2022 года.

Обеспечить размещение на сайтах общеобразовательных учреждений, в социальных сетях на официальной странице школы Памяток для родителей «Что нужно знать родителям о ВПР», ролика о ВПР (приложение).

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений
Срок: до 01.03.2022.

СЛУШАЛИ:

Г.Р. Насибуллину, методиста ИМК, которая сообщила о том, что работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних регулирует Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, где даны определения основных понятий, применяемых в области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы деятельности.

Согласно статье 14 названного закона органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявляют семьи, находящихся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических клубов и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Руководители и педагогические работники согласно пункту 3 статьи 12 закона могут:

в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

Насибуллина Г.Р. привела статистику за 2021 год по правонарушениям/преступлениям:

4 обучающихся совершили 3 преступления (рост по преступлениям 200%, по лицам рост 100%).

В 2021 году на учет поставлено 60 родителей и 52 несовершеннолетних. Состоит 103 родителя и 72 несовершеннолетних. К административной ответственности привлечено 278 родителей. Доставлено в Отдел полиции 84 несовершеннолетних.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Усилить профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися в целях снижения правонарушений и преступлений среди школьников.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: постоянно.

СЛУШАЛИ:

Р.М. Усманову, директора МБОУ «Башкирская гимназия №4» об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее законодательство, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

 постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

 проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

 разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

 привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

 разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

 осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

 разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

 направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

 совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Усилить профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися в целях снижения правонарушений и преступлений среди школьников.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: постоянно.

СЛУШАЛИ:

Г.М. Губайдуллину, которая представила информацию о цифровой трансформации образования (доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

Организовать работу по достижению показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, окончивших курсы повышения квалификации по программам безопасности детей в сети Интернет» 50% в соответствии с дорожной картой по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Республике Башкортостан на 2021 – 2027 годы, утвержденной распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 11.05.2021 №375-р.

Ответственные: директора общеобразовательных учреждений.

Срок: до 01.12.2022.

СЛУШАЛИ:

Л.В. Сорокину, и.о. директора МБОУ СОШ № 22, которая ознакомила присутствующих с цифровой трансформацией школы как необходимым условием развития национального образовательного пространства.

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению.

Начальник отдела образования
администрации городского округа
город Октябрьский
Республики Башкортостан

А.П. Косаринов

Секретарь

Г.М. Губайдуллина

Цифровая трансформация школы как необходимое условие развития национального образовательного пространства.

Докладчик – Г.М. Губайдуллина, заведующая ИМК отдела образования.

XXI привел за собой цифровые технологии.

Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло преобразования в социуме, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, и в образование в том числе.

Говоря о цифровизации, в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение – это техническая составляющая и формирование ИТ-компетенций.

Ведущую роль в формировании ИТ-компетентности играет образование, которое обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения определенных задач.

Цифровая трансформация образования – это взаимосвязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в цифровой образовательной среде для всестороннего развития КАЖДОГО ОБУЧАЕМОГО, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

Приоритетные направления цифровизации образования.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 поставлена задача: создание к 24 году современной и БЕЗОПАСНОЙ цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование», в рамках которого запущен проект – «Цифровая образовательная среда». Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках проекта ЦОС городом заключено соглашение о реализации регионального проекта, в рамках которого планируется обновление инфраструктуры всех общеобразовательных учреждений и создание одного Центра цифрового образования «ИТ-куб».

По состоянию на апрель 2022 года оборудование в рамках ЦОС получило 9 школ из 14 (что составило 64,2%).

В рамках названного проекта в 2019 году в МБОУ «СОШ №22» было поставлено следующее оборудование:

- 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком;
- мобильный класс – 30 ноутбуков;
- 3 ноутбука учителя;
- 6 ноутбуков для управленческого персонала;
- 2 МФУ.

В 2020-2021 годах в Гимназии №2, №3, школу №8 было поставлено:

- одно МФУ,
- 2 ноутбука педагога,
- мобильный класс – 30 ученических ноутбуков;
- 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением;
- 6 ноутбуков для управленческого персонала.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году в школы №9, 10, 12, 13 и 18 было также поставлено:

- одно МФУ;
- 28 ноутбуков мобильного класса;
- 28 компьютерных мышек.

К 01.09.2022 планируется открытие Центра цифрового образования «IT-куб» в школе №12. На данном этапе идет работа по получению оборудования, закупке мебели, приведению помещений в соответствие с фирменным стилем Центров цифрового образования детей «IT-куб».

Целью создания Центров (в РБ их будет открыто 7 в текущем году) является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также развития эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития. Образовательная деятельность Центра будет осуществляться по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности:

обязательными направлениями дополнительных общеобразовательных программ в кубе будут согласно методическим рекомендациям:

- 1) Программирование на языке Python;
- 2) Разработка VR/AR-приложений;
- 3) Программирование роботов.

вариативные направления:

- 1) Системное администрирование;
- 2) Программирование на Java;
- 3) Кибергигиена и работа с большими данными;

- 4) Основы алгоритмики и логики;
- 5) Мобильная разработка.

В связи с открытием Центра цифрового образования появится возможность развития компетенций в области цифровизации как у школьников нашего города, так и педагогов.

Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды должна составлять не менее 10% к концу 2022 года и не менее 20% к концу 2024 года. На сегодняшний день мы достигли 26 с половиной %.

Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды должна составлять к концу 2022 года не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 40%. Мы достигли 39,8%.

Эти показатели достигнуты в связи с тем, что школы включились в реализацию проекта «Цифровой образовательный контент» (educont.ru), в рамках которого образовательным учреждениям предоставлен на бесплатной основе доступ к верифицированным цифровым образовательным ресурсам и сервисам – производителям цифрового образовательного контента.

«Цифровой Образовательный Контент» (ЦОК) предоставляет единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (1С Урок, Просвещение, Мобильное электронное образование, Новая школа, Новый диск, Облако знаний, Фоксфорд, Якласс, Globallab, IBLS, iSMART, Native Class, Stratum интеллектуальная школа, Учи ру); предлагает несколько обучающих ресурсов и сотни курсов: от английского до физики. На сегодня 244 педагога зарегистрировались на онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент». Количество учеников, зарегистрированных в ЦОК, составило 3659 человек (это и есть 26,5%), из них работают на платформе Учи ру 1517 детей (наиболее активные школы 12, 17, 9, 8, 22). Остальные платформы так активно не используются.

Мы понимаем, что работа с интернет-ресурсами подразумевает и защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

В соответствии с дорожной картой по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Республике Башкортостан на 2021 – 2027 годы, утвержденной распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 11.05.2021 №375-р, в 2022 году плановое значение показателя Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, окончивших курсы повышения квалификации по программам безопасности детей в сети Интернет, составляет 50%. За 2021 год количество педагогических работников общеобразовательных учреждений города, окончивших курсы повышения квалификации по программам безопасности детей в сети Интернет, составляет 292 человека (это 48%). Сегодня уйдет письмо отдела образования об обучении по данной программе, которое

организовано на сайте Единый урок, о необходимости педагогическим работникам пройти это бесплатное обучение до 23.05.2022 (которые еще не прошли) и достичь плановых показателей в 50%.