

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҒЫ

Октябрьский калаһы

кала округы

ХАКИМИӘТЕ

МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ

452600, Октябрьский калаһы,

Чапаев урамы, 23

Тел. (34767) 7-17-44, факс 6-42-10

E-mail: priem_lat@mail.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ

городского округа

город Октябрьский

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

452600, город Октябрьский,

улица Чапаева, 23

Тел. (34767) 7-17-44, факс 6-42-10

E-mail: priem_lat@mail.ru

БОЙОРОК

« 10 » 04 2020 й.

№ 173/1

ПРИКАЗ

« 10 » 04 2020 г.

«О результатах проведения методического контроля»

В соответствии с планом работы отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год, на основании приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский РБ от 02.03. 2020г. № 113 с целью определения создания условий для речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях, был проведен методический контроль. По результатам посещения учреждений методистами информационно – методического кабинета отдела образования отмечено, что работа по речевому развитию детей в учреждениях ведется систематически.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить результаты методического контроля (Приложение №1)
2. Руководителям ДОУ обеспечить выполнение рекомендаций, устранить замечания.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на главного инспектора отдела образования администрации Э.Х.Аслаеву.

Начальник

А.П. Косаринов

СПРАВКА

По итогам методического контроля

В соответствии с планом работы отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год, на основании приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский РБ от 02.03. 2020г. № 113 с целью определения создания условий для речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях, был проведен методический контроль. По результатам посещения учреждений методистами информационно – методического кабинета отдела образования отмечено, что работа по речевому развитию детей в учреждениях ведется систематически.

Воспитательно-образовательную работу по организации условий для речевого развития детей в группах дошкольных образовательных учреждений признать удовлетворительной.

Была просмотрена документация:

План работы ДООУ на 2019- 2020учебный год, тетрадь протоколов педагогических советов,

Календарное планирование воспитательно –образовательной работы групп на месяц

календарное планирование в группах на неделю

планирование работы с родителями;

Осуществление контроля старшим воспитателем за работой педагогов

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Методы контроля:

Анализ документации воспитателя, календарных и перспективных планов педагогов по игровой деятельности

Осуществление контроля старшим воспитателем за работой педагогов по развитию речи детей и

и оказания помощи педагогам

Анализ годового плана ДООУ на 2019-2020 гг

- Анализ предметно – развивающей среды в группах (компетентность старшего воспитателя при ее создании)
- Посещение групп
- Анализ предметно – развивающей (среды с точки зрения ее содержания)
- Проверка планирования воспитателем работы с родителями
- Проверка планирования воспитателями индивидуальной работы с детьми.
- Анализ наглядной информации для родителей в группах
- Анкетирование родителей

ДОУ	ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1	<p>Состояние воспитательной - образовательной работы по развитию речи детей в различных формах и видах детской деятельности в МБДОУ Детский сад № 1 соответствует среднему уровню требований ФГОС ДО. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен наглядный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию. Ответственные: воспитатели групп Срок: постоянно 2. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д. Ответственные: воспитатели групп Срок: постоянно 3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам). Ответственные: воспитатели групп, специалисты. Срок: март- май 2020г. 4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом. Ответственные: воспитатели групп Срок: постоянно 5. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Ответственные: воспитатели групп
2	<p>Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи дошкольников ведется планомерно, целенаправленно. Планирование составлено в соответствии с методическими требованиями, планируется воспитательно-</p>	<p>Воспитателям продолжать вести работу по образовательной области «Речевое развитие». Разнообразить формы и методы организации работы по речевому развитию: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Систематизировать планирование индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников Срок: 01.09.2020</p>

	<p>образовательная работа по речевому развитию дошкольников вне занятий, соответствующая программным требованиям для данной возрастной группы. Обратит внимание на эстетику оформления планов.</p> <p>Содержание информации в родительских уголках соответствует возрасту воспитанников, соответствует годовым задачам, имеет практическую направленность.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.</p>	
4	<p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии и др.).</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года. 2. Разнообразить работу в книжных уголках: организация тематических выставок, рассматривание иллюстраций, внесение новых книг и т.д. 3. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы (составление загадок, игры- беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.). 4. Педагогам поощрять стремление к самостоятельным размышлениям детей. Так же необходимо уделять больше внимания усвоению понятий посредством художественных образов, что послужит основой самостоятельного овладения способами познавательной деятельности за пределами конкретного содержания занятия. Использовать в работе с детьми демократический стиль общения. 5. В группе раннего возраста № 1 «а» (воспитатель Шарафутдинова А.Н. Юсупова Ю.А.) дополнить и разнообразить предметно - развивающую среду дидактическим, настольно-печатным, материалом, пособиями и карточками. 6. Дополнить необходимой литературой по экспериментальной, и проектной деятельности. 7. Ввести правильный механизм внедрения программ и отражения его в протоколах педагогического совета. 8. Протоколы педагогических советов привести в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению. 9. Справки по контрольной деятельности оформлять с указанием полной информации о состоянии изучаемого вопроса и конкретными предложениями. 10. Систематизировать работу по педагогической диагностике с заполнением плана индивидуальной работы с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.
5	<p>Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи дошкольников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.</p>	<p>Воспитателям продолжать вести работу по образовательной области «Речевое развитие». Разнообразить формы и методы организации работы по речевому развитию: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.</p> <p>Срок: систематически</p>
6	<p>Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи в группах раннего возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера, которые были устранены к окончанию проверки;</p>	<p>Работу по развитию речи детей раннего возраста планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу, перед обучением детей: беседы, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе.</p> <p>Воспитателям больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию.</p> <p>Срок: постоянно</p>
7	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи детей раннего возраста особенно актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.</p> <p>В группах созданы все условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателям Сотниковой Ю.С., Уколовой Н.С. - больше внимания уделять соблюдению методических требований при планировании работы по речевому развитию дошкольников. 2. Воспитателям Сотниковой Ю.С., Кариповой А.В. на протяжении всего занятия привлекать к общению пассивных детей. Стимулировать речевые высказывания. 3. Воспитателю Карамиевой С.И. больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию. 4. Всем педагогам повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой. Больше уделять внимания эстетической составляющей пособий, игровых материалов по речевому развитию. Так же при планировании

	<p>индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. При проведении ООД педагоги используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие)</p> <p>Созданные условия позволяют развивать речь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>работы с родителями расширить использование нетрадиционных форм работы с родителями по вопросу речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Педагогам групп продолжить работу по созданию условий для развития полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течении дня.</p> <p>Срок: постоянно</p>
8	<p>Организацию работы по организации работы по речевому развитию детей в раннем возрасте считать удовлетворительной. Продолжать повышать эффективность работы в данном направлении.</p> <p>развитие речи дошкольников в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии и др.), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.</p> <p>Однако анализ результата показывает, что проводимая работа недостаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.</p>	<p>1. Отражать в планах, воспитательно – образовательной работы с детьми во всех группах, разнообразную ООД и индивидуальную работу по развитию речи детей.</p> <p>Срок: постоянно.</p> <p>2. Приобрести или изготовить недостающие пособия по развитию речи детей.</p> <p>Срок: до мая 2020года.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы. Повторить методику по речевому развитию (молодым воспитателям). Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>2. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).</p> <p>Ответственные: воспитатели старшей и подготовительной группы.</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой. Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Срок: май 2020г</p> <p>5. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Срок: апрель 2020г</p>
9	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается.</p> <p>Развитие речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям реализуемой ООП ДОУ. Уровень развития речи детей удовлетворительный и соответствует возрастным особенностям детей. Педагоги знают реализуемую программу, задачи, компоненты и этапы развития речи дошкольников, владеют теоретическими аспектами и методикой работы с дошкольниками в данном направлении. В группах и ДОУ создана развивающая среда для успешного речевого развития детей дошкольного</p>	<p>1. Воспитателям всех возрастных групп необходимо организовать индивидуальную работу не только имеющими низкий уровень развития речи, но и с детьми имеющими высокие результаты.</p> <p>2. На ООД по составлению описательных рассказов по игрушке, сюжетной картине использовать ТСО И ИКТ для создания интереса и мотивации с первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до конца занятия.</p> <p>3. Сформированные в результате обучения умения и навыки речевого развития закреплять в ходе сотрудничества с родителями.</p> <p>4. Активизировать в режимных моментах свободное общение с детьми по формированию мотиваций к речевым действиям.</p> <p>5. Разнообразить работу с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, праздники родного языка, конкурсы по словотворчеству)</p> <p>6. Активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению: создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток и др.</p>

	возраста.	7. Пополнять и обновлять игровое и демонстрационный материал (настольные игры, игры на развитие мелкой моторики, видеотеку) 8. Включить в план работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности. Срок: постоянно
10	В группах ведётся перспективное и календарное планирование ООД по речевому развитию дошкольников, соответствующее программным требованиям возрастной группы. Планирование составлено в соответствии с методическими требованиями, планируется воспитательно-образовательная работа по речевому развитию дошкольников вне занятий, соответствующая программным требованиям для данной возрастной группы. Обратит внимание на эстетику оформления планов. В планах (во всех возрастных группах) недостаточно раскрыта работа с воспитанниками в уголке книг – тематические выставки, работа с новыми книгами, рассматривание картин и др., воспитатели на достаточном уровне знают программу по речевому развитию дошкольников, цели и задачи своей возрастной группы, владеют умением методически грамотно составлять планирование работы по речевому развитию дошкольников. Но, в отдельных случаях, (в старшей, средней группах) наблюдается то, что дети долго сидят, во время не происходит смена деятельности. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.	Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года. Систематизировать планирование индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников. 2. Воспитателям больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию, обратить внимание на методические требования к оценке ЗУНов воспитанников по речевому развитию. Чаще чередовать виды детской деятельности, следить, на протяжении всего ООД за осанкой детей. Разнообразить формы работы с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально). Регулярно использовать артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения и т. д. Больше активизировать детей, следить за правильностью речи детей и своей. Исключить во время проведения ООД статическое напряжение (смена поз). Продумывать перед началом ООД расположение столов, место нахождения детей. 3. С детьми активизировать работу по речевому развитию в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения, познавательные и речевые игры. 4. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.). Больше уделять внимания изучению контингента семей по вопросам проблемам речевого развития воспитанников. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год. 5. Старшему воспитателю: помочь педагогам подобрать материал для проведения мониторинга по речевому, познавательному развитию. Завести журнал посещений с кратким комментарием просмотренного занятия или режимного момента, с которым ознакомлен каждый педагог под роспись.
14	Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи дошкольников ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.	Педагогам групп продолжить работу по созданию условий для развития речи дошкольников в течении дня. Срок: постоянно
15	В ходе тематической проверки было выявлено следующее. В ДОУ ведется систематическая работа по активизации развития речи в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями. В группах создана определенная развивающая среда. Но есть необходимость продолжить работу по пополнению уголков. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.	1. Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию речи детей . Ответственные – воспитатели групп, учителя- логопеды, музыкальные руководители. Срок - систематически. 2. Пополнять уголки в группах. Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически. 3. Проявлять личную инициативу в создание условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически. 4. Использовать метод проектов при организации работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
16	Планирование составлено в соответствии с методическими требованиями, планируется воспитательно-образовательная работа по речевому развитию дошкольников вне занятий, соответствующая программным требованиям для данной возрастной группы. Обратит внимание на эстетику оформления планов. В младшей группе (воспитатель Гафиятуллина С. А.) следует отметить, что у детей недостаточно развит словарь, воспитателю следует обратить внимание на	Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры. - включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

	<p>активизацию словаря детей, формированию связной речи.</p> <p>В группах создана достаточно богатая предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Созданная предметно – пространственная среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.</p> <p>Вся документация, оформляемая старшим воспитателем, соответствует нормативным требованиям, что является показателем качества эффективности работы педагога, показывает ответственное отношение педагога к своим должностным обязанностям.</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа</p>	<p>- разнообразить методы и формы взаимодействия с родителями, отражать в плане работы с родителями. Старшему воспитателю систематизировать работу по педагогической диагностике с заполнением плана индивидуальной работы с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.</p>
17	<p>в каждой возрастной группе созданы условия для проведения дидактических игр. Просмотр дидактических игр показал, что воспитателями был подготовлен необходимый материал к запланированным играм, продумано размещение детей. Предложенные детям игры содержали основные структурные компоненты: дидактическую задачу, состоящую из игровой и обучающей; игровые правила; игровые действия; окончание игры, подведение итогов.</p> <p>Всеми педагогами ДОО ведется постоянная и целенаправленная работа по обучению детей различным видам игр.</p> <p>Вместе с тем, следует больше внимания уделять индивидуальной работе с воспитанниками при обучении их играм и проведении игр. Редко проводятся музыкально-дидактические игры. Не используется полностью время, отведённое на игровую деятельность.</p>	<p>1. Работу по развитию игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей; -придерживаться структуры игры; -активно использовать мотивацию детей; -создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки; -больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом; -стимулировать собственно-речевые умения детей. <p>Срок – постоянно.</p> <p>2. Продолжить работу по пополнению предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Особое внимание уделять предшествующей и индивидуальной работе с детьми в процессе игровой деятельности: проводить предварительную работу перед обучением игровым действиям: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе.</p> <p>Срок – постоянно.</p> <p>4. Рекомендовать воспитателям старших групп для индивидуального изучения методическое пособие: «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко.</p>
18	<p>Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии.</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа.</p>	<p>Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года. Систематизировать планирование индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников.</p> <p>2. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию.</p> <p>3. С детьми активизировать работу по речевому развитию в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения, познавательные и речевые игры.</p> <p>4. В младшей группе № 6 (воспитатель Толстоухова С.А.) разнообразить игры и пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Срок: постоянно</p>
20	<p>В группах ведётся перспективное и календарное планирование ООД по речевому развитию дошкольников, соответствующее программным требованиям возрастной группы. Планирование составлено в соответствии с методическими требованиями, планируется воспитательно-образовательная работа по речевому развитию дошкольников вне занятий, соответствующая</p>	<p>1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.</p> <p>2. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности.</p> <p>3. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.</p> <p>4. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить</p>

	<p>программным требованиям для данной возрастной группы.</p> <p>В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.</p> <p>Однако в планах педагогов не уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Также в планах мало отражена работа в книжных центрах, не ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, не оформляются книжные выставки, не проводятся речевые досуги, развлечения, не проводятся конкурсы чтецов. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.</p>	<p>своевременное решение по исправлению нарушений в речи.</p> <p>Срок: постоянно</p>
22	<p>1. В группах созданы необходимые условия для развития речи детей, но не всегда соблюдаются основные требования к организации предметной среды</p> <p>2. У воспитанников ДОО обнаруживаются достаточные знания и навыки в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Планирование осуществляется целенаправленно, систематически, в соответствии с требованиями реализуемой программы и с учётом возрастных особенностей детей. Недостаточно уделяется внимание планированию предшествующей и индивидуальной работы с детьми в ходе совместной игровой деятельности.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Работу по развитию речи дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей.</p> <p>Срок – постоянно.</p> <p>4. Особое внимание уделять предшествующей и индивидуальной работе с детьми: проводить предварительную работу перед обучением: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе.</p> <p>Срок – постоянно.</p>
26	<p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии.</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа.</p> <p>Вся документация, оформляемая старшим воспитателем, соответствует нормативным требованиям, что является</p>	<p>1. Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года. Систематизировать планирование индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников.</p> <p>2. Воспитателю больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию, обратить внимание на методические требования к оценке ЗУНов воспитанников по речевому развитию. Чаще чередовать виды детской деятельности, следить, на протяжении всего ООД за осанкой детей. Разнообразить формы работы с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально). Регулярно использовать артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения и т. д. Больше активизировать детей, следить за правильностью речи детей и своей. Исключить во время проведения ООД статическое напряжение (смена поз). Продумывать перед занятием, как необходимо расположить детей.</p> <p>3. С детьми активизировать работу по речевому развитию в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения, познавательные и речевые игры.</p> <p>4. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины,</p>

	<p>показателем качества эффективности работы педагога, показывает ответственное отношение педагога к своим должностным обязанностям.</p>	<p>семейные праздники, спартакиады и т.д.). Больше уделять внимания изучению контингента семей по вопросам проблемам речевого развития воспитанников. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.</p> <p>5. Систематизировать работу по педагогической диагностике с заполнением плана индивидуальной работы с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.</p> <p>6. Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.</p> <p>Завести журнал посещений с кратким комментарием просмотренного занятия или режимного момента, с которым ознакомлен каждый педагог под роспись. Срок – постоянно.</p>
27	<p>Работа по речевому развитию планируется согласно Основной образовательной программы и календарно-тематического планирования МАДОУ. Все воспитатели регулярно планируют дидактические игры, беседы, и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры и гимнастики и т. д. Планирование в детском саду ведётся по единой форме.</p> <p>все проведённые занятия соответствуют плану, Основной образовательной программе МАДОУ Детский сад № 27, возрастным возможностям детей, структура ООД соответствует методическим требованиям, соблюдены все этапы ООД, которые отображают одну тематику и взаимосвязаны. Дидактический материал подобран в соответствии требованиями. Воспитатели применяют разнообразные приёмы и методы, интерактивные игры и презентации. Дети во время проведения занятий активные, эмоциональные, с удовольствием отвечают на поставленные вопросы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям; стиль общения воспитателей с детьми – доброжелательный, доверительный; эмоциональный фон во время проведения ООД комфортная для детей; речь педагогов грамотная, доступная для детей.</p>	<p>1. Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года.</p> <p>2. Чаще чередовать виды детской деятельности, следить, на протяжении всей ООД за осанкой детей. Больше активизировать детей, следить за правильностью их речи. Перед занятием более тщательно продумывать расположение и передвижение детей в ходе ООД. Педагогам создавать условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности; включать в ООД по речевому развитию артикуляционную и дыхательную гимнастику, пальчиковые игры, что стимулирует речевое развитие дошкольников.</p> <p>Срок: постоянно</p>
28	<p>1. В группах созданы необходимые условия для развития речи детей, но не всегда соблюдаются основные требования к организации предметной среды</p> <p>2. У воспитанников ДОО обнаруживаются достаточные знания и навыки в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Планирование осуществляется целенаправленно, систематически, в соответствии с требованиями реализуемой программы и с учётом возрастных особенностей детей. Недостаточно уделяется внимание планированию предшествующей и индивидуальной работы с детьми в ходе совместной игровой деятельности.</p>	<p>1. Педагогам групп продолжить работу по созданию условий для развития речи дошкольников в течение дня.</p> <p>2. Продолжить повышать компетентность в этом направлении. Изучить теоретическую и практическую базы по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Воспитателям младшей группы № 3 устранить все имеющиеся замечания по зонированию, хранению и размещению в срок до 1 июня 2020 г.</p> <p>4. Работу по развитию речи дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу: беседы, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе</p> <p>5. При построении РППС групп использовать Методические рекомендации пособия Карабановой О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» .</p>

<p>29</p>	<p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги (Камалова М.Р., Сергеева С.А., Суханова С.П.) грамотно и целесообразно используют инновационные технологии.</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа.</p> <p>Вся документация, оформляемая старшим воспитателем, соответствует нормативным требованиям, что является показателем качества эффективности работы педагога, показывает ответственное отношение педагога к своим должностным обязанностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. 2. Воспитателю больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию, обратить внимание на методические требования к оценке ЗУНов воспитанников по речевому развитию. Разнообразить формы работы с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально). Регулярно использовать артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения и т. д. Больше активизировать детей, следить за правильностью речи детей и своей. 3. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр. 4. В младшей группе (воспитатель Ахметова Л.Р.) разнообразить игры и пособия для сенсорного развития и мелкой моторики. В старшей группе № 1 (воспитатель Фазылова А.Я.) разработать картотеку артикуляционных упражнений. 5. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год. 6. Завести журнал замечаний и рекомендаций для каждой группы, с которым ознакомлен каждый педагог под роспись. <p>Срок : 01.09.2020</p>
<p>30</p>	<p>В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групповых комнат было установлено следующее: наличие различных уголков, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений</p> <p>При обследовании игровых уголков было также отмечено, что в группах воспитатели обращают внимание на эстетический вид игрового оборудования, оформление места его. Так пособия хранятся в оформленных, подписанных коробках, пластмассовых контейнерах. Также надо отметить, что в группах появились новинки для речевого развития детей.</p> <p>В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методической литературы (в соответствии с образовательной программой ДОО). Воспитателями приобретены дидактические пособия по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Анализ календарного и перспективного планирования показал, что во всех группах осуществляется планирование по развитию речи в соответствии с целями и задачами .</p> <p>При планировании различных мероприятий направленных на обогащение знаний детей, для организации и проведения работы по развитию речи с воспитанниками, воспитатели планируют совместные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через ряд методических форм (консультации, семинары, практикумы, самообразование) изучить теоретическую и практическую базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО. Срок: систематически 2. Воспитателям всех возрастных групп обновить перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными задачами, методикой их руководством. Срок: до сентября 2019 года 3. Воспитателям систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игр атрибутов. Срок: постоянно 4. При построении РППС групп использовать Методические рекомендации пособия Карабановой О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» использовать для построения РППС. Срок: систематически

	действия с родителями по определенной теме и поэтому родители являются активными участниками образовательного процесса. В этом направлении работу с родителями можно считать удовлетворительной.	
32	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа. Вся документация, оформляемая старшим воспитателем, соответствует нормативным требованиям, что является показателем качества эффективности работы педагога, показывает ответственное отношение педагога к своим должностным обязанностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать отражать планирование работы по речевому развитию дошкольников в календарно-тематических планах в течение всего учебного года. Систематизировать планирование индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников. 2. Воспитателю больше внимания уделять осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к детям при проведении организованной образовательной деятельности и других видов деятельности по речевому развитию, обратить внимание на методические требования к оценке ЗУНов воспитанников по речевому развитию. Чаще чередовать виды детской деятельности, следить, на протяжении всего ООД за осанкой детей. Разнообразить формы работы с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально). Регулярно использовать артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения и т. д. Больше активизировать детей, следить за правильностью речи детей и своей. Исключить во время проведения ООД статическое напряжение (смена поз). Продумывать перед занятием, как необходимо расположить детей. (У Алексеевой А. И. дети сидели полукругом и, при показе, не все смогли разглядеть "Волшебный сундук", они наклонялись, изгибались). 3. С детьми активизировать работу по речевому развитию в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения, познавательные и речевые игры. 4. В средней группе № 11 (воспитатель Гибайдуллина Л.Р.) разнообразить игры и пособия для развития мелкой моторики. В подготовительной группе № 6 (воспитатель Самигуллина А.Р.) разработать картотеку артикуляционных упражнений. 5. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.). Больше уделять внимания изучению контингента семей по вопросам проблемам речевого развития воспитанников. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год. 6. Систематизировать работу по педагогической диагностике с заполнением плана индивидуальной работы с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. <p>Завести журнал посещений с кратким комментарием просмотренного занятия или режимного момента, с которым ознакомлен каждый педагог под роспись.</p>
33	<p>Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи дошкольников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.</p>	<p>Воспитателям продолжать вести работу по образовательной области «Речевое развитие». Разнообразить формы и методы организации работы по речевому развитию: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.</p> <p>Срок: систематически</p>
34	<p>В группах создана достаточно богатая предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей. Созданная предметно – пространственная среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей. В группах организованы</p>	<p>Воспитателям продолжать вести работу по образовательной области «Речевое развитие». Разнообразить формы и методы организации работы по речевому развитию: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.</p> <p>Срок: систематически</p>

	<p>игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты ряженья. Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. В группах имеется фланелеграф и ширмы для обыгрывания и показа сказок.</p> <p>Содержание информации в родительских уголках соответствует возрасту воспитанников, соответствует годовым задачам, имеет практическую направленность.</p>	
35	<p>1. Воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития игровой деятельности, развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива в группах ДООУ признать удовлетворительной. Воспитателям необходимо перестроить образовательный процесс по реализации программных задач, направленных на развитие игровой деятельности, в соответствии с современными требованиями к руководству, организации и проведению данной формы деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.</p>	<p>1. Через ряд методических форм (консультации, семинары, практикумы, самообразование) изучить теоретическую и практическую базы по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО, продолжая работу в данном направлении в 2020-2021 учебном году.</p> <p>2. На основе перспективного планирования ежедневно решать задачи по развитию речи детей (прописывать систему работы в календарных планах в соответствии с возрастом воспитанников)</p>
36	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи на хорошем уровне.</p> <p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Для формирования сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Ведется планомерная и систематическая работа.</p> <p>Вся документация, оформляемая старшим воспитателем, соответствует нормативным требованиям, что является показателем качества эффективности работы педагога, показывает ответственное отношение педагога к своим должностным обязанностям.</p>	<p>1. Разнообразить формы и методы организации работы по речевому развитию: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей; в подготовительных к школе группах разнообразить и усложнить сюжетные линии в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>2. Воспитателю четко формулировать вопросы для детей</p> <p>3. Продолжать упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков: Привлекать к общению пассивных детей. Контролировать осанку детей.</p> <p>4. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.). Больше уделять внимания изучению контингента семей по вопросам проблемам речевого развития воспитанников.</p>

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей. Книжные уголки оборудованы в хорошо освещенном месте: стеллажи для книг, стол и стулья для детей. Наличие различных материалов: художественная литература; иллюстрации по лексическим темам: предметные и сюжетные картинки. Во всех группах имеются картотеки дидактических игр по развитию речи, подборки загадок, чистоговорок, скороговорок и т.д.

Наличие в группе оборудования для театрализованной деятельности: ширма, фланелеграф, различные виды театров и соответствие их содержания возрастной группе, театрализованные игры.

Наличие разнообразных дидактических и настольно-печатных игр.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, деятельность в книжном уголке, отражая в целях работу по речевому развитию дошкольников. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм. В основном это игры на один день. Бессистемно планируются развлечения по развитию речевых способностей, организации выставок. Не все педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, театрализованные игры. Не достаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми.

Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Разнообразить консультативные материалы по направлению работы. Протоколы родительских собраний хранить до выпуска детей.