

Протокол №1
заседания городского методического объединения учителей математики

Дата: 24 августа 2021 года.

Место проведения: онлайн

Время проведения: 10:00

Форма проведения: семинар-практикум

Присутствовало: 43 учителя

Тема: Анализ работы ГМО учителей математики за 2020-2021 учебный год. Организация учебно - методической деятельности учителей в 2021 – 2022 учебном году.

Цель: «Повышение качества и эффективности работы педагога в условиях ФГОС»

Повестка дня:

1. Анализ работы ГМО за 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка базы данных учителей математики 2021-2022 уч. год.
3. Обсуждение и утверждение плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год.
4. Обзор методической литературы и интернет сайтов по предмету, по подготовке к ГИА.
5. Анализ итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по математике 2021 года. Выступление республиканских экспертов Даутовой С.В. и Гатауллиной Г.Г.
6. Об изменениях в преподавании математики
 - а) анализ структуры и содержания ФГОС ООО 2022 года, обсуждение изменений в стандартах,
 - б) обсуждение проекта рабочей программы по математике,
 - в) перечень нормативных документов,
 - г) рекомендации по составлению КТП к рабочей программе (проекту) по предмету «Математика» в 5 классах,
 - д) контрольно-оценочные материалы по математике. Обсуждение.
7. Об изменениях КИМов ЕГЭ – 2022
8. ВПР, PISA
9. Разное

Слушали:

1. Габидуллину Ф.З., она проанализировала работу ГМО математиков за 2020-2021 учебный год.
2. Габидуллину Ф.З. Она познакомила с планом работы ГМО на 2021-2022 учебный год и предложила обсудить
3. Даутову С.В.- эксперта ЕГЭ по математике. Она проанализировала решения заданий второй части ЕГЭ 2021 года, и рассказала о типичных ошибках, которые допускают ребята при выполнении заданий.

Она сказала, что с введением ЕГЭ перед учителем математики возникает необходимость научить учащихся быстро и главное качественно решать задачи базового уровня. Подготовку к ЕГЭ по математике начинают с 5 класса. Многие ученики приходят из начальной школы со слабыми вычислительными навыками, с плохим знанием таблицы умножения. Светлана Викторовна считает устный счет во всех классах не случайным

этапом, а важным и необходимым этапом урока, так как многие вычислительные операции, которые необходимы при выполнении письменных работ в рамках теста можно упростить. Устные упражнения она тщательно подбирает к каждому уроку в каждом классе. При этом она учитывает тему изучаемого урока, тестовые задания КИМов, уровень подготовки учащихся, уровень усвоения алгоритмов, проводит регулярные кратковременные самостоятельные работы с целью выявления учащихся, имеющих пробелов в знаниях и оказания им оперативной помощи консультантами или учителем. В свою практику Светлана Викторовна ввела зачетный лист ученика по темам, в котором отражены все проверочные работы по теме (оценки). Такую систему она пытается применять как можно раньше, но с 8 класса в обязательном порядке. На уроках итогового повторения во всех классах она разбирает типовые задачи, дает аналогичные задачи на дом, на следующем уроке выясняет затруднения и устраняет их, а затем дает проверочную работу. Такая система работы отнимает много времени у учителя, но дает положительный результат. Ученики успешно справляются с заданиями на ГИА. Рекомендовали: Учителям математики при подготовке к ЕГЭ использовать различные формы и методы, обеспечивающие высокую стабильность знаний и успех на ЕГЭ по математике.

4. Гатауллину Г.Г., она сказала, что ОГЭ по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Подготовка к сдаче ОГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

В работе по подготовке к ОГЭ Гульназ Гамбаровна применяет следующие принципы:

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, она формирует у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Ее цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Она развивает способность мыслить свободно, без страха, творчески. Старается давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен. Затем Гульназ Гамбаровна предложила учителям решение ряда задач второй части, познакомила с оформлением.

Рекомендовали: изыскать время и возможности для отработки навыков решения задач второй части ОГЭ по математике с учащимися высокого уровня подготовки.

5. Габидуллину Ф.З. «Об изменениях в преподавании математики»

6. Степанову И.М., она познакомила педагогов с расписанием и открытым банком заданий ВПР и PISA

Постановили:

1. Работу ГМО за период 2020-2021 учебного года считать удовлетворительной.

2. План работы ГМО на период 2021-2022 учебный год принять с изменениями.

3. Провести диагностические работы в 9 и 11 классах согласно плану ИМК.

4. Руководителям ШМО учителей математики проанализировать результаты ЕГЭ и ГИА 2021 в работе своих секций

5. На ШМО изучить обновленные ФГОС, рассмотреть варианты календарно-тематического планирования к проекту рабочей программы и КИМов по математике в 5 классах.

6. Создать рабочую группу для разработки КТП и КИМов по математике в 5 классах.

7. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании ШМО математиков
- рекомендовать учителям использовать успешные практики учителей Даутовой С.В., Гатауллиной Г.Г., разработанные с учетом анализа результатов мониторинга,

- на городских коррекционных занятиях по математике рассмотреть задачи по темам, которые вызывают наибольшие затруднения,

- учителям математики выделить учащихся «группы риска» и спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений учащихся по математике,

- учителям математики на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя индивидуальную, самостоятельную работу учащихся в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов для подготовки к ГИА, с демоверсиями заданий,

- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся,

- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации,

- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирования и другие формы,

- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов,

- организовать повторение трудных тем,

- на внеурочной деятельности уделить особое внимание решению задач по геометрии, регулярно проводить устные опросы по формулам, определениям, свойствам, теоремам.

Руководитель ГМО: Ф.З. Габидуллина

Протокол №1
заседания городского методического объединения учителей физики

Дата: 24 августа 2021 года.

Место проведения: онлайн

Время проведения: 11:00

Форма проведения: семинар-практикум

Присутствовало: 16 учителей физики

Тема: Анализ работы ГМО учителей физики за 2020-2021 учебный год. Организация учебно - методической деятельности учителей в 2021 – 2022 учебном году.

Цель: «Повышение качества и эффективности работы педагога в условиях ФГОС»

Повестка дня:

1. Анализ работы ГМО за 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка базы данных учителей физики 2021-2022 уч. год.
3. Обсуждение и утверждение плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год.
4. Обзор методической литературы и интернет сайтов по предмету, по подготовке к ГИА.
5. Анализ итоговой аттестации контрольных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике 2021 года. Выступление Фарраховой Н.Ф. – эксперта республиканской экзаменационной комиссии по проверке ОГЭ по физике.
6. Об изменениях в преподавании физики
 - а) анализ структуры и содержания ФГОС ООО 2022 года, обсуждение изменений в стандартах,
 - б) обсуждение проекта рабочей программы по физике,
 - в) перечень нормативных документов,
 - г) контрольно-оценочные материалы по физике. Обсуждение.
7. Об изменениях КИМов ЕГЭ – 2022
8. ВПР, PIZA
9. Разное

Слушали:

1. Давлетшину Г.М., она проанализировала работу ГМО учителей физики за 2020-2021 учебный год.
2. Давлетшину Г.М.. Она познакомила с планом работы ГМО на 2021-2022 учебный год и предложила обсудить
3. Фаррахову Н.Ф.- эксперта ОГЭ по физике. Она проанализировала решения заданий второй части контрольных работ по физике в форме ОГЭ 2021 года, и рассказала о типичных ошибках, которые допускают ребята при выполнении заданий.

Рекомендации: учителям физике при подготовке к ОГЭ использовать различные формы и методы, обеспечивающие высокую стабильность знаний и успех на ОГЭ по физике.

4. Тарасову М.В., она ознакомила с изменениями ЕГЭ по физике в 2022 году.. Подготовка к сдаче ЕГЭ по физике должна идти через приобретение и освоение конкретных физических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

В работе по подготовке к ЕГЭ Марина Владимировна применяет тематические, логические, тренировочные, индивидуальные и контролирующие принципы.

Ее цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их. Старается давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

В конце своего выступления Марина Владимировна предложила учителям решение ряда задач второй части, познакомила с оформлением.

Рекомендовали: изыскать время и возможности для отработки навыков решения задач второй части ЕГЭ по физике с учащимися высокого уровня подготовки.

5. Давлетшину Г.М. «Об изменениях в преподавании физики»

6. Хабибуллину Р.Р., она познакомила педагогов с расписанием и открытым банком заданий ВПР и PIZA

Постановили:

1. Работу ГМО за период 2020-2021 учебного года считать удовлетворительной.

2. План работы ГМО на период 2021-2022 учебный год принять с изменениями.

3. Провести диагностические работы в 9 и 11 классах согласно плану ИМК.

4. Проанализировать результаты ЕГЭ и ГИА 2021.

5. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании ШМО:

-рекомендовать учителям использовать успешные практики учителей Фарраховой Н.Ф., Тарасовой М.В, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга,

- на городских коррекционных занятиях по физике рассмотреть задачи по темам, которые вызывают наибольшие затруднения,

- учителям физики выделить учащихся «группы риска» и спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений учащихся по физике,

- учителям физики на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя индивидуальную, самостоятельную работу учащихся в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов для подготовки к ГИА, с демоверсиями заданий,

- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня физической подготовки учащихся,

- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации,

- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по физике использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирования и другие формы,

- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов,

- организовать повторение трудных тем,

Руководитель ГМО: Г.М. Давлетшина