



БОЙОРОК

« 13 » июль 2021 й.

№ 348

ПРИКАЗ

« 13 » июля 2021 г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования и совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, в соответствии с Протоколом стратегической сессии по разработке муниципальных механизмов управления качеством образования от 14.05.2021 п р и к а з ы в а ю:

1. Признать Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, утвержденное приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.09.2019 № 400/1 утратившим силу.

2. Утвердить в новой редакции «Положение о муниципальной системе оценки качества образования» (далее – МСОКО), включающее муниципальные программы (комплексы мер) по направлениям (приложение №1):

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания и социализации обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного образования».

3. Определить координатором деятельности отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – отдел образования) по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования –

информационно-методический кабинет отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – Координатор).

4. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством специалиста МКУ «Центр информационных технологий» Мухтаруллина В.Р. (по согласованию).

4.1. Муниципальному оператору обеспечить функционирование на официальном сайте отдела образования отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ ФИОКО.

5. Утвердить список исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (приложение №2).

6. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности:

6.1. обеспечить функционирование МСОКО и своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора;

6.2. обеспечить своевременную актуализацию и достоверность предоставляемой (размещаемой) информации.

7. Заведующей ИМК Губайдуллиной Г.М., методисту ИМК Искра М.Н., организовать презентацию обновленной МСОКО с приглашением руководителей образовательных учреждений в срок до 04.08.2021.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.П. Косаринов

2.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы – отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями». В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

Цель:

Наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

Показатели, методы сбора информации:

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов, в том числе дистанционно	$\frac{\text{Кол — во учителей (преподавателей), прошедших диагностику}}{\text{общее кол — во учителей (преподавателей)}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	$\frac{\text{Кол — во педагогов, прошедших программы ДПО по инд. траектории}}{\text{Кол — во педагогов, подлежащих аттестации}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической	$\frac{\text{Кол — во специалистов, прошедших программы переподготовки пед. направленности}}{\text{Кол — во специалистов, прошедших переподготовку}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации,	Отдел образования

педагогической направленности	направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования		представленной в Google Форме	
Вовлечение педагогов экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{экспертов}}{\text{кол} - \text{во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда	$\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{кол} - \text{во вакантных мест педагогической направленности в муниципалитете}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
Формирование методического актива	Доля методистов в муниципалитете с учетом руководителей ГМО, соответствующих квалификационным требованиям	$\frac{\text{Кол} - \text{во методистов, соответствующих квалификационным требованиям}}{\text{общее кол} - \text{во методистов}} \times 100$	Информация отдела кадров образования	Отдел образования

Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Количество ОУ, реализующих системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, реализующих системы поддержки молодых специалистов}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений «Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества» в табличной форме	Отдел образования (рабочая группа)
	Количество ОУ, реализующих системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, реализующих систему наставничества}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, контрольно-	$\frac{\text{Кол} - \text{во молодых педагогов, принявших участие в конкурсах}}{\text{общее кол} - \text{во участников}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)

	оценочных материалов, методике преподавания и т.д.)			
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников, зарегистрированных на электронном ресурсе Республиканского экспертного совета (РЭС)	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, зарегистрированных на эл. ресурсе РЭС}}{\text{общее кол} - \text{во педагогических работников}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования
Выявление кадровых потребностей в муниципалитете	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого предмета}}{\text{общее кол} - \text{во учителей}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений на основании информации, представленной в Google Форме	Отдел образования
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, имеющих нагрузку более 1 ставки}}{\text{общее кол} - \text{во учителей}} \times 100$	Отчет общеобразовательных учреждений «Выявление кадровых потребностей» в табличной форме	Отдел образования

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в

ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан
<https://edu.bashkortostan.nl/>

Мониторинг

Мониторинг осуществляется на основе муниципальных показателей эффективности руководителей ОО по направлениям деятельности:

- мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях;
 - мониторинг запросов образовательных учреждений;
 - мониторинг по итогам сверки кадров в отдел образования.
- Информации по направлениям деятельности.
Аналитический отчет на основании информации отдела образования.

Анализ, адресные рекомендации:

Рекомендации по совершенствованию практики и реализации дополнительных профессиональных программ.
Формирование пакета методических материалов для системы повышения квалификации, включая перечни наиболее распространенных профессиональных дефицитов.

Меры, управленческие решения:

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсы

профессионального мастерства, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность).

Профилактика профессионального выгорания.