

Анализ качества выполнения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся в 5-9 классах.

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

В мониторинге по сформированности функциональной грамотности обучающихся приняли участие 6 общеобразовательных учреждений по направлениям: МБОУ «Гимназия №3» - математическая грамотность, МБОУ «СОШ №8» - читательская грамотность, МБОУ «СОШ №13» - глобальные компетенции, МБОУ СОШ №17 – креативное мышление, МБОУ СОШ №18 – финансовая грамотность, МБОУ «СОШ №22» - естественнонаучная грамотность.

График проведения мониторинга:

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных

жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Креативное мышление (КМ) - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Получены следующие результаты:

направление ФГ	ОУ	класс	общее кол-во обучающихся в классе	кол-во обучающихся принявших участие в ФГ	Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ФГ сформирована	ФГ не сформирована
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
Математическая грамотность	МБОУ «Гимназия №3»	6	34	32 (94%)	59	31	10	0	0	90	0
Читательская грамотность	МБОУ «СОШ №8»	6	30	30 (100%)	40	47	13	0	0	87	0
Естественнонаучная грамотность	МБОУ «СОШ №22»	5	28	23 (82%)	39	39	22	0	0	78	0
Финансовая грамотность	МБОУ СОШ №18	8	31	24 (75%)	4	42	46	8	0	46	8
Глобальные компетенции (проблемы)	МБОУ СОШ №13	8	29	25 (86%)	44	28	16	12	0	72	12
Креативное мышление	МБОУ СОШ №17	8	26	24 (92%)	4	46	21	13	17	50	13

На основании статистических данных, полученных в ходе оценочных процедур, выявлено:

1. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» приняли участие 32 обучающихся 6 класса, что составило 94%. Обучающиеся МБОУ «Гимназия №3» показали высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 90%, 10% обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

Для проведения диагностики по определению сформированности или несформированности математической грамотности у учащихся 6 класса были использованы материалы из открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В структуре было представлено 4 комплексных задания состоящих из 3 заданий. Всего 12 заданий. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса 6 класса основной школы, соответствующие планируемым результатам в объеме ФГОС ООО и Примерной основной образовательной

программы, формирование которых осуществляется в 6 классах. Все задания в той или иной мере проверяли и предметные, и общеучебные умения и навыки учащихся, заложенные в планируемых результатах обучения в рамках Примерной основной общеобразовательной программы по математике (6 класс).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с обучающимися 6 классов:

учителям математики учитывая результаты диагностики математической грамотности совершенствовать методику преподавания математики; при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств; при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практикоориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления.

2. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 30 обучающихся 6 класса, что составило 100%. Обучающиеся МБОУ «СОШ №8» показали высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 87%, 13% обучающихся показали средний уровень сформированности читательской грамотности.

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 5-7 классов были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Диагностическая работа в 6 классе направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений и важнейшим направлением функциональной грамотности, состояла из 2-х тематических блоков. Первый блок включает 13 заданий по тексту, второй - 10. Все работы включают в себя задания с выбором одного или нескольких ответов, с кратким ответом и с развернутым ответом.

По результатам анализа итогов мониторинга основные затруднения у школьников вызвали задания, предполагающие умение анализировать авторский замысел, понимать его и критически оценивать использованные автором приемы. Также задания, требующие сопоставления различных фрагментов одного текста, поиска необходимой информации в различных его частях.

Успешно справились с заданиями второй части работы от самого низкого до самого высокого уровня сложности. С помощью этих заданий можно оценить освоение учащимися всех основных групп читательских умений: умения, связанные с поиском информации в тексте, умения интегрировать и интерпретировать информацию, способность использовать информацию из текста для решения какой-либо практической задачи.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям по работе с обучающимися 6 классов:

для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте; описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.), а так же усилить работу в 7 и 8 классах.

3. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «естественнонаучная грамотность» приняли участие 23 обучающихся 5 класса, что составило 82%. Обучающиеся МБОУ «СОШ №22» показали высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 78%, 22% обучающихся показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Работа состоит из четырех частей, всего 16 заданий.

По результатам анализа итогов мониторинга основные затруднения у школьников вызвали задания высокого уровня сложности, поскольку оно фактически требует от детей мысленно связать воедино несколько факторов, включая и те, которые явно не упоминаются в условии задания. Успешно справились с заданиями, которые относятся к компетенции «применение методов естественно-научного исследования».

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям по работе с обучающимися 5 классов:

использовать банк заданий по естественно-научной грамотности и методические материалы по видам функциональной грамотности в педагогической работе, применять методики, стимулирующие познавательную активность учащихся, например, метод ключевых ситуаций, технологию развития критического мышления и т. п. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования». Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Систематически организовывать такую работу, чтобы учащиеся демонстрировали активное участие в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

4. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 24 обучающихся 8 класса, что составило 75%. Обучающиеся МБОУ «СОШ №18» показали средний уровень сформированности функциональной грамотности – 46%, 46% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности, 8% - низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы диагностической работы для 8 класса была выбрана с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Работа состояла из 20 заданий.

По результатам анализа итогов мониторинга для формирования финансовой грамотности необходимо сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности; ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности; разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

5. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 25 обучающихся 8 класса, что составило 86%. Обучающиеся МБОУ СОШ №13 показали средний уровень сформированности функциональной грамотности – 72%, 16% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности, 12% - низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы диагностической работы для 8 класса была выбрана с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Работа состояла из 12 заданий.

Глобальные компетенции можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

С учетом полученных результатов для формирования глобальных компетенций у обучающихся необходимо: критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды.

Для формирования глобальных компетенций педагогу необходимо научить обучающихся интегрировать и интерпретировать информацию, имеющуюся в различных предметных областях; объединять информацию вербальную и графическую; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе анализа различных глобальных проблема; определять систему факторов, которые могут оказать влияние на возникновение той или иной глобальной проблемы, освоить систему способов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно решать глобальные проблемы; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

6. В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «креативное мышление» приняли участие 26 обучающихся 8 класса, что составило 92%. Обучающиеся МБОУ СОШ №17 показали средний уровень сформированности функциональной грамотности – 50%, 21% обучающихся показали средний уровень сформированности креативного мышления, 13% - низкий уровень, 17 % - недостаточный уровень.

Контрольно-измерительные материалы диагностической работы для 8 класса была выбрана с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Работа состояла из 15 заданий.

С учетом полученных результатов для формирования креативного мышления предполагает, во-первых, единство логики и мышления; во-вторых, единство позитивности, гармоничности и продуктивности. Третьим необходимым компонентом является саморазвитие.

Для формирования креативного мышления, педагогам целесообразно применять на каждом уроке и во внеурочное время творческие задания, так как они играют важную роль в формировании креативного мышления. Творческие игры, различные приемы и задания способствуют созданию у школьников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения. Кроме того, они формируют умения самостоятельно вести поиск решения, развивают умственную активность, инициативность, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, расширяют их кругозор и помогают сохранить интерес к учёбе.